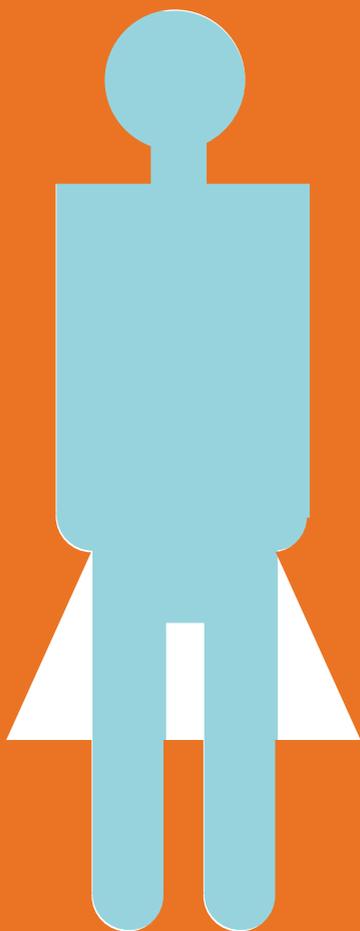


РУКОВОДСТВО ИНСТРУКТОРА

Внедрение гендерных вопросов в
тренинги по миростроительству



Содержание

| | |
|---|---|
| Гендерная проблематика в тренингах по миростроительству | 4 |
| Общий обзор содержания руководства | 8 |

| | |
|--|----|
| 1: ИНТЕГРАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА | |
| – Теоретические аспекты | 10 |
| 1.1. Значение гендера в контексте конфликтов и миростроительства | 10 |
| 1.2. Ключевые аспекты, которые следует подчеркнуть в ходе тренинга | 16 |

| | |
|---|----|
| 2: ПОЧЕМУ И КАКИМ ОБРАЗОМ ГЕНДЕРНЫЙ ФАКТОР ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ: Идеи для проведения тренингов | 18 |
| 2.1. Причины, связанные с политикой | 18 |
| 2.2. Причины, связанные с практикой, вопросы к размышлению и извлеченные уроки | 20 |
| 2.2.1. Разоружение, демобилизация и реинтеграция (РДР) | 22 |
| 2.2.2. Права человека и верховенство закона | 28 |
| 2.2.3. Переговоры и посредничество | 35 |
| 2.2.4. Наблюдение за ходом выборов | 42 |

| | |
|--|----|
| 3: ПОДГОТОВКА ВАШЕГО ТРЕНИНГА | 48 |
| 3.1. Вопросы, которые следует учесть | 49 |
| 3.2. Упражнения, позволяющие проанализировать гендерный подход в рамках вашего учебного модуля | 53 |
| 3.3. Реагирование в случае неприятия | 58 |

| | |
|--|----|
| 4: ПРИЛОЖЕНИЯ | 64 |
| Глоссарий | 64 |
| Основная рекомендуемая литература | 66 |
| Дополнительная рекомендуемая литература | 66 |
| Гендерные политические рамки в миростроительстве | 70 |
| Региональные политические рамки | 74 |
| Полезные ссылки и веб-сайты | 76 |
| Список сокращений | 77 |
| Автор | 78 |

ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ

Иллюстрации созданы на основе измененных фотографий:

6-7: ZIF/Robert Werner | 11: UN Photo/Jean-Marc Ferré | 16: UN Photo/Jean-Marc Ferré | 22: UN Photo/Martine Perret | 28: UN Photo/Marco Dormino | 33: <http://dilemmaxdotnet.files.wordpress.com/2012/05/bahamas-02.jpg> | 35: UN Photo/Paul Banks | 41: ZIF/Galina Diran | 41: ZIF | 42: UN Photo/Rick Bajornas | 47: Stefan Köppe I | 48, 53, 63: ZIF 73: Nana Odoi | 76: UN Photo/Martine Perret

Автор:

д-р Кордула Риманн, CORE

Редакторы:

Бригитта фон Месслинг (ZIF),
Гунхильд Швиталла-Руф и Филип Вайденбах (GIZ)

Верстка, дизайн, иллюстрации:

Кирсти Маула, www.lufudesign.com

Печать:

Trigger Medien, Берлин

©2016, Центр международных миротворческих операций (ZIF) и Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ)

Гендерная проблематика в тренингах по миростроительству

На протяжении длительного времени учет гендерной проблематики является важной задачей в области миростроительства. Целью является признание уже на этапе планирования влияния гендерных аспектов на различные области деятельности, а также использование гендерного подхода с самых ранних этапов любой инициативы. Для проведения полноценной подготовки экспертов к работе в постконфликтных условиях в ходе тренингов необходимо рассматривать роль гендерного фактора и разъяснять его влияние на успех любой деятельности по миростроительству в кратко и долгосрочной перспективе. На сегодняшний день такой подход требуется на международном уровне, и занимающиеся подготовкой учреждения ведут борьбу за то, чтобы это стало нормой. Однако это легче на словах, чем на деле.

Инструкторы, которые обычно не являются экспертами по гендерным вопросам, зачастую не имеют четкого представления о роли гендерного фактора в их сфере деятельности и о том, как в своем тренинге или презентации они могут привлечь внимание к гендерным аспектам. Несмотря на то, что многие инструкторы готовы проводить всесторонний учет гендерной проблематики и информировать участников о важности учета гендерного фактора в рамках собственной темы, им хотелось бы получить методические рекомендации по комплексной проработке гендерного подхода. Предоставление им таких возможностей и знаний позволило бы инструкторам естественным образом затронуть гендерную проблематику в ходе своего учебного модуля или презентации и продемонстрировать, что это один из ключевых компонентов их работы, не особо акцентируя на этом внимание.

Если вы входите в число таких инструкторов, то это руководство адресовано вам.

Это руководство для инструкторов было разработано с целью поддержки усилий по всестороннему учету гендерной проблематики, предпринимаемых среди тех, кто проводит тренинги по миростроительству, и в первую очередь адресовано инструкторам, работающим с кадрами, которые задействованы в миротворческих операциях.

Руководство послужит стимулом к освоению гендерного подхода в рамках вашего модуля, чтобы вам было легче проводить комплексное обсуждение гендерной проблематики по теме вашего тренинга. Речь идет не о том, чтобы превратить ваш учебный модуль в модуль по гендерным вопросам, а об оказании вам помощи в проведении комплексного учета гендерной проблематики, так чтобы это выглядело естественно.

Мы, как инструкторы, можем призывать участников к критическому осмыслению того, как их деятельность влияет на общество принимающей страны. Неотъемлемой частью этого процесса является информирование участников о влиянии их работы на гендерную динамику в принимающей стране.

Вы когда-нибудь задавались вопросом о том, одинаковые ли роли отводятся женщинам и мужчинам в незаконных вооруженных формированиях?

Знаете ли вы, какие последствия могут возникнуть в результате связанного с конфликтом сексуального насилия в отношении женщин и мужчин?

Вы когда-нибудь использовали вопросники, составленные с учетом гендерного фактора, или собирали данные с разбивкой по полу для выявления разных потребностей женщин и мужчин среди бывших комбатантов?

Вы когда-нибудь замечали, что число женщин, сидящих за столом переговоров или задействованных в посреднических группах, довольно невелико?

Какие возможные социальные и политические барьеры препятствуют участию женщин?

Постановка в рамках учебных модулей связанных с гендером вопросов готовит аудиторию к практическим и оперативным задачам миротворческих операций на местах. Обсуждение гендерных аспектов дает участникам тренингов знания о возможных ловушках, сопряженных с их деятельностью, а также о том, что их вмешательство может оказаться неэффективным или даже контрпродуктивным, если с самых ранних этапов не принимать во внимание различные потребности и интересы женщин и мужчин.

В идеале образовательные модули, учитывающие гендерную специфику, должны демонстрировать потенциальные оперативные преимущества и выгоды, связанные с учетом гендерной проблематики в ходе миротворческих миссий, а также то, как это может усилить положительные эффекты миротворческой деятельности. Наконец тренинги могут дать участникам практические идеи о том, как лучше учитывать гендерные аспекты, путем предоставления примеров того, как женщины-члены миссии зачастую имеют более широкий доступ к гражданскому населению, в особенности среди женщин, а потому могут получить более полное понимание условий на местах.

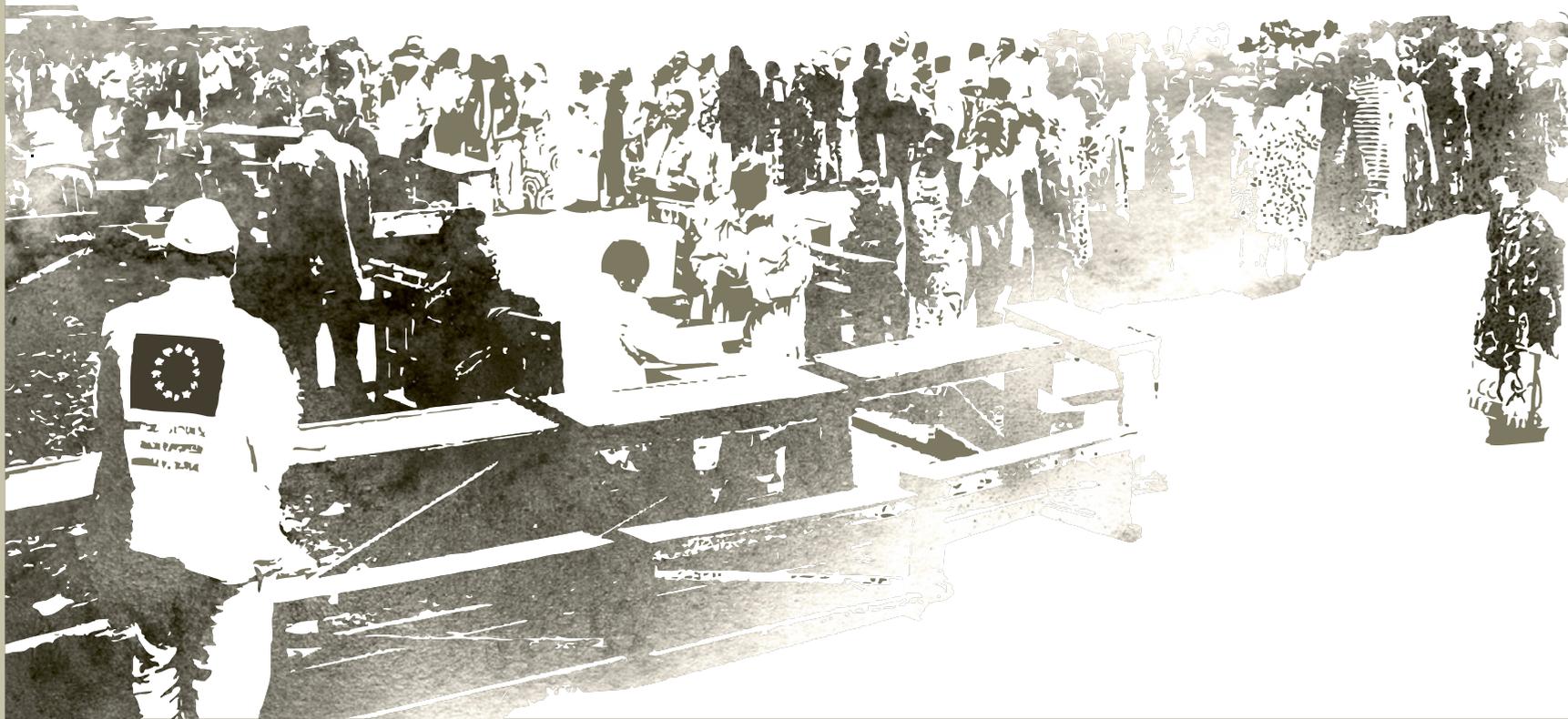
С учетом этого, данное руководство даст вам практические инструменты для комплексного учета гендерной проблематики в учебных модулях, относящихся к вашей области знаний.

В руководстве сделан упор на четырех ключевых направлениях операций в пользу мира и миростроительства:

- **Разоружение, демобилизация и реинтеграция (РДР)**
- **Права человека и верховенство закона**
- **Переговоры и посредничество**
- **Наблюдение за ходом выборов**

Эти четыре направления деятельности были выбраны благодаря их глубокому проникновению в различные темы подготовки. Тем не менее, многие поднимаемые вопросы и содержащаяся в следующих разделах информация также будут полезны инструкторам по другим смежным темам или тем, кто организует или проводит тренинги.

На следующей странице приводится общий обзор каждого раздела.



Общий обзор содержания руководства

Раздел 1

В первом разделе руководства обсуждаются теоретические аспекты гендерной концепции.

В этом разделе мы представим общий обзор гендерного влияния на постконфликтную обстановку и, следовательно, его влияния на вашу сферу деятельности. Кроме того, мы представим конкретный рамочный механизм для анализа (*гендерный треугольник*), который поможет вам выявить гендерные аспекты в теме вашего тренинга.

Раздел 2

Во втором разделе рассматривается важность гендерной проблематики в рамках четырех выбранных направлений операций в пользу мира: РДР, права человека и верховенство закона, ведение переговоров и посредничество, наблюдение за ходом выборов. В этом разделе вы найдете причины, связанные с политикой и практикой, ключевые вопросы, которые помогут вам проанализировать гендерную проблематику в каждой области деятельности, а также ряд извлеченных уроков и примеров надлежащей практики по каждому направлению.

Раздел 3

В третьем разделе содержатся предложения, призванные помочь вам выстроить тренинг с учетом гендерного фактора. Существует перечень вопросов, которые следует учитывать для обеспечения равного участия в вашем тренинге женщин и мужчин. Кроме того, даются некоторые общие советы по проведению тренингов и идеи мероприятий, которые вы можете включить в программу своего тренинга, если пожелаете сделать в своем модуле больший акцент

на гендерной проблематике. Эти упражнения дают участникам возможность совместно исследовать гендерные вопросы, опираясь на уже имеющиеся знания. Наконец мы сделали подборку распространенных аргументов, которые используют для занижения значения гендерного фактора. Мы предоставим вам образец ответов, чтобы вы были готовы надлежащим образом отреагировать на такие возражения.

Раздел 4

В приложении к руководству вы найдете справочную информацию по гендерной проблематике в миротворчестве. Здесь приводится глоссарий терминов и список основной рекомендуемой литературы, содержащей дополнительную информацию по гендерной проблематике в интересующей вас области, по освещению гендерных вопросов в тренингах, а также по гендерной проблематике в целом. Мы также включили раздел, посвященный существующим в настоящее время гендерным политическим рамкам с их кратким описанием. В заключение приводятся полезные ссылки и веб-сайты, на которых более подробно обсуждаются гендерные вопросы в постконфликтной обстановке.

Вы можете использовать это руководство в качестве актуального ресурса, призванного помочь вам разобраться с разнообразными вариантами влияния гендерного фактора в условиях постконфликтной ситуации, в которых работаете вы и те, кого вы готовите.

Внедрение комплексного гендерного подхода в тренингах призвано довести до сведения экспертов, задействованных в миротворческих операциях, информацию о том, что вмешательство может иметь различные последствия для мужчин и женщин, а также для баланса их сил. Применяя гендерный подход при планировании и осуществлении своей работы, эксперты повышают ее эффективность и могут помочь бенефициарам своей деятельности понять существующую гендерную динамику. Конечная цель – это содействие созданию общества, в котором будут учитываться гендерные аспекты.

1.

ИНТЕГРАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА – Теоретические аспекты

1.1 - Значение гендера в контексте конфликтов и миростроительства

Гендерный треугольник

При использовании в качестве аналитической категории, гендер определяет социально детерминированные роли и отношения в обществе среди женщин и мужчин, мальчиков и девочек, а также между ними; речь может идти о периоде до, во время или после конфликта или о среде, в которой конфликт отсутствует. Гендерные отношения и гендерные роли могут изменяться со временем, в особенности когда общество переживает такие потрясения, как насильственный конфликт.

Гендерный треугольник – это аналитический инструмент, который может оказать вам помощь в отражении гендерного подхода в вашем учебном модуле или области знаний. Он может помочь вам «надеть гендерные очки», то есть увидеть динамику и связи благодаря анализу вашей темы через призму гендерной проблематики. Вы можете проделывать это аналитическое упражнение самостоятельно, в рамках подготовки своего модуля, или вместе с участниками во время тренинга. Вы будете удивлены разнообразием получаемых ответов и теми дискуссиями на тему гендера, которые это упражнение спровоцирует.

Гендерный фактор можно разделить на три аспекта:

- 1. Индивидуальная гендерная идентичность:** Социальные роли и потребности отдельных женщин/девочек и мужчин/мальчиков во время насильственного конфликта и в постконфликтный период. (Как человек определяет свою роль мужчины/мальчика или женщины/девочки в конкретном обществе?)
- 2. Гендерный символизм:** Стереотипы «мужественности» и «женственности» и социально детерминированные представления о «женщинах/девочках» и «мужчинах/мальчиках». (Что считается характерной мужской чертой или типичным поведением женщины? Какие символы, подкрепляющие эти стереотипы, существуют в обществе?)
- 3. Гендерная структура:** Организация и упорядочение гендерных отношений в связи с ведением войны или миротворческой деятельностью в общественной и частной сферах. (Каким образом гендер влияет на поведение в политической, социальной и экономической сферах общества?)

Теперь вы можете проанализировать по этим трем аспектам вашу область знаний или конкретный конфликт. Ниже приведены некоторые образцы ответов, которые могут оказаться полезными.



Индивидуальная гендерная идентичность:

Если в условиях насильственных конфликтов принять во внимание индивидуальную гендерную идентичность, то роли и опыт женщин, девочек, мужчин и мальчиков окажутся различными. Несмотря на то, что и женщины, и мужчины могут быть вовлечены в боевые действия, большинство бойцов это по-прежнему мужчины. Помимо ухода за членами семьи и оказания помощи раненым, женщины в качестве главы семьи обычно берут на себя функции, в которых прежде доминировали мужчины.

Мальчики с большей вероятностью подвергаются эксплуатации как дети-солдаты, в то время как именно девочки подвергаются сексуальному насилию со стороны военных и вооруженных групп.

Таким образом, в зависимости от индивидуума, роль, которую он или она играет в обществе может меняться в течении его или ее жизни под влиянием внутренних или внешних обстоятельств во время и после вооруженного конфликта. Важно отметить, что не все женщины и не все мужчины в обществе имеют одинаковый опыт или демонстрируют одинаковую гендерную идентичность. Обе группы разнородны, и следует избегать обобщений.

Гендерный символизм:

Мужественность часто неразрывно связывают с умением быстро принимать решения, наличием физической силы и рационального мышления, а также склонностью к насилию. С другой стороны, в силу стереотипов женственность определяется по наличию противоположных характеристик, таких как роль жертвы, роль миротворца, отставание от мужчин в эмоциональном, физическом и интеллектуальном плане.

Во многих обществах наличие у мужчины чести напрямую связывают с его способностью защитить свою семью, что подкрепляет мнение о том, что «быть мужчиной означает быть воином, успешно защищающим свой народ». Зачастую этим оправдывается отправка мужчин на войну или унижение мужчин путем совершения насилия над ними или их женами и детьми. С другой стороны, организации женщин часто описывают себя как «матери» или «борющиеся за мир женщины» и взывают к основанному на стереотипах представлению о «мирном, заботливом материнстве». Например, в Афганистане и Шри-Ланке политически активные женщины считаются «оскверненными» и рискуют стать жертвой стигматизации или политической расправы (например, путем публичного унижения).¹

Символизм зачастую играет решающую роль при анализе гендерных аспектов в обществе. Например, мужчины часто оказываются жертвами сексуального насилия или их заставляют наблюдать за насильственными действиями в отношении членов их семьи. Таким образом, обществу демонстрируется, что мужчина не способен выполнять основополагающие функции, связанные с мужественностью, то есть защищать и оберегать свою семью. Насильники часто говорят мужчинам-жертвам сексуального насилия о том, что они приобретают черты, присущие женщине, такие как слабость, виктимность и неполноценность, и что отныне они считаются не мужчинами, а женщинами.² Подобное отношение к женщинам дает представление о существующем в конкретном обществе соотношении сил между мужчинами и женщинами.

Гендерная структура:

Аспект, связанный с гендерной структурой, указывает на социальные, политические и экономические структуры, которые определяют в обществе роль женщин/девочек и мужчин/мальчиков. Например, поскольку мужчины часто занимают официальные руководящие должности, они контролируют процесс принятия решений, и их голоса слышны во время войны или мирного процесса. Таким образом, преобладание мужчин в посреднических процессах, относящихся к дипломатии первого уровня (трек I)³, является также ре-

1 Reimann, Cordula (2004), *Unterstützung von Friedensallianzen: Wer unterstützt wen und wie? Vorüberlegungen aus gender-sensitiver Perspektive*. В: Loccumer Protokolle „Geschlechterverhältnisse in der Überwindung von Gewaltkonflikten“ (27/2003).

2 Sivakumaran, Sandesh (2007), *Sexual Violence Against Men in Armed Conflict*. В: The European Journal of International Law, Том 18, № 2, Флоренция.

3 Трек 1 Дипломатические процессы первого уровня осуществляются на самом высоком уровне, и в них участвуют политические и военные лидеры. В ходе посредничества или обсуждения внимание обычно сосредоточено на достижении договоренностей о прекращении огня, мирных переговорах или других соглашениях.

Трек 2 Дипломатические процессы второго уровня (трек II) включают в себя ведение неофициального диалога и работы по преодолению проблем, и в них участвуют различные акторы гражданского общества, имеющие доступ к должностным лицам трека I. Дипломатические процессы третьего уровня (трек III) делают упор на низовом уровне, и включают в себя широкий спектр мероприятий – от проведения совместных встреч до защиты маргинализированных групп. См. glossary.usip.org/resource/tracks-diplomacy

зультатом недостаточной представленности женщин в политических институтах на местном, национальном и региональном уровнях.

Одним из следствий этого стало то, что практически все мирные соглашения написаны гендерно нейтральным языком, не привлекающим во внимание тот факт, что у мужчин и женщин потребности и приоритеты различаются. Как правило, в качестве «нормы» и точки отсчета берутся опыт, потребности и интересы мужчин.

Несмотря на то, что и женщины и мужчины участвуют в миростроительстве, женщины в основном вовлечены в дипломатические процессы второго и третьего уровней (треки II и III⁴), что отражает тот факт, что они оказывают большее влияние на гражданское общество или организации низового уровня. С другой стороны, мужчины, ставшие жертвами сексуального насилия в Демократической Республике Конго или Уганде, долгое время оставались невидимыми, поскольку обсуждение сексуального насилия в отношении мужчин считается запретной темой, и его осуждение может привести к навешиванию жертве ярлыка гомосексуалиста, что влечет за собой юридические последствия.

Таким образом, некоторые структуры – политические, социальные и экономические – поддерживают в обществе определенную гендерную динамику и закрепляют гендерные роли.

Такое трехчастное представление о гендерном факторе можно лучше всего понять и проиллюстрировать с помощью треугольника. Гендерный треугольник показывает, что три аспекта гендера (индивидуальная гендерная идентичность, гендерный символизм и гендерная структура) это тесно взаимосвязанные категории.

Чтобы в полной мере осознать влияние гендерного фактора в конкретном контексте/области знаний необходимо анализировать все три аспекта. Акцентирование внимания лишь на одном аспекте, например, структурных барьерах, мешающих женщинам участвовать в политической жизни, без учета гендерных стереотипов, препятствующих общественной деятельности женщин, или индивидуальных ролей мужчин и женщин, ограничивает анализ и существенно затрудняет развитие программ. Это в свою очередь ведет к тому, что работа не дает желаемых результатов или даже наносит вред.

4 Там же.

Изменения по любому из трех аспектов вызывают смещения по всему гендерному треугольнику. Например, изменение гендерной структуры, в результате которой большее число женщин принимают участие в официальных мирных переговорах, может постепенно изменить стереотипные представления о гендерном символизме и повлиять на то, каким будет ожидаемое поведение мужчины или женщины в данном обществе. Однако важно отметить, что позитивное изменение по одному аспекту не ведет автоматически к позитивным изменениям по другим аспектам. Поэтому важно ВСЕГДА учитывать все три аспекта.

Три аспекта взаимосвязаны в любой конкретной культурной среде, однако их проявления принимают различные формы в разных культурах. Это необходимо принимать во внимание при осуществлении операций в пользу мира, и следует прилагать усилия к тому, чтобы гендерный анализ обновлялся на регулярной основе.

В Разделе 3 вы найдете описание упражнения с использованием гендерного треугольника.

ГЕНДЕРНЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК

15

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Каким образом я определяю себя как женщина или мужчина в условиях данного конфликта или миротворческого процесса? Какие потребности, интересы, возможности и потенциал имеются у мужчин и женщин?



ГЕНДЕРНАЯ СТРУКТУРА

Каким образом ведение войны и миротворческий процесс организованы и закреплены в общественной и частной сферах? Кто имеет доступ к власти и ресурсам?



ГЕНДЕРНЫЙ СИМВОЛИЗМ

Каким образом определяется мужественность и женственность во время и после конфликта? Каким образом роли, потребности, возможности и потенциал женщин и мужчин определяются обществом и культурой?

1.2. Ключевые аспекты, которые следует подчеркнуть в ходе тренинга

Существует несколько способов включить обсуждение гендерных вопросов в свой тренинг. В одних случаях имеет смысл прямо указать на гендерные аспекты в конкретном контексте. В других случаях может быть более уместно провести обсуждение гендерных вопросов во время подведения итогов или получения обратной связи, так чтобы участники естественным и последовательным образом осознали роль гендерного аспекта и связанные с ним последствия.

Вот некоторые общие моменты, касающиеся гендерной проблематики, которые следует выделить в ходе вашего тренинга, чтобы заставить участников задуматься о гендерных вопросах:



- ✓ Роли женщин/девочек и мужчин/мальчиков в конфликте и миростроительстве, а также вопрос о том, как можно удовлетворить их уникальные потребности.
- ✓ Различные варианты того, как конфликт и миротворческая деятельность отражаются на жизни женщин и мужчин.
- ✓ Глубинная асимметрия в распределении сил и стереотипы, препятствующие равноправному участию женщин и мужчин.

2.

ПОЧЕМУ И КАКИМ ОБРАЗОМ ГЕНДЕРНЫЙ ФАКТОР ИГРАЕТ ВАЖНУЮ РОЛЬ: Идеи для проведения тренингов

Этот раздел мы разбили на две части. В первой части мы вкратце рассмотрим связанные с политикой причины включения гендерных аспектов в учебные модули. Для более детального изучения этого вопроса в приложении вы найдете список соответствующих политических программ, которые на сегодняшний день были приняты на международном уровне и которые могут послужить дополнительным руководством.

Вторая часть раздела включает в себя практические примеры того, как гендерный фактор играет важную роль в четырех избранных направлениях деятельности:

- РДР
- Права человека и верховенство закона
- Переговоры и посредничество
- Наблюдение за ходом выборов.

Этот раздел поможет вам почерпнуть важные идеи, извлеченные из уроков и надлежащей практики. Мы включили список вопросов, которые помогут вам проработать гендерные аспекты интересующей вас темы. В ходе вашего тренинга вы можете задавать эти вопросы, чтобы стимулировать дискуссию и размышления. Вы также можете обращаться к примерам из этого руководства, чтобы продемонстрировать актуальность гендерных вопросов в вашей сфере деятельности.

2.1. Причины, связанные с политикой

Существует широкий спектр национальных, региональных и международных политических соглашений и конвенций, которые являются важной отправной точкой для освещения гендерного подхода

в области миростроительства. К ним относятся Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям, резолюция 1325 СБ ООН по вопросам положения женщин, мира и безопасности, а также последующие резолюции, принятые Советом Безопасности (РСБ ООН 1820, 1888, 1889, 1960, 2101, 2122, 2242), и соответствующие им Национальные планы действий (НПД) (см. Приложение).

«Эта годовщина дает возможность вновь подтвердить ключевое послание этого знаменательного текста: устойчивый мир возможен только при условии полного участия женщин, учета их мнения, их лидерства, их каждодневного, равноправного присутствия везде, где мы стремимся построить и сохранить мир».

Пан Ги Мун, Генеральный секретарь ООН, Международные дни открытых дверей по вопросам женщин, мира и безопасности, 2010 год.

При проведении операций в пользу мира, возглавляемых международными и региональными организациями, гендерные рамки учитываются, хотя и не всегда в одинаковой степени, а кроме того закладывается фундамент для достижения конкретных целей и задач комплексного учета гендерной проблематики. Соответствующие международные и региональные рамки, влияющие на четыре направления деятельности, приводятся с пояснениями в Приложении.

Важно призывать участников тренинга к тому, чтобы они знакомились с международными, региональными и национальными рамочными соглашениями, действующими в странах, в которых им предстоит работать. Эти рамки могут предоставить им правовую базу для содействия гендерному равенству и борьбе с дискриминацией. НПД часто предоставляют ценную информацию о национальных инициативах и могут дать представление о вызовах в области гендерного равенства, существующих в принимающей стране.

2.2. Причины, связанные с практикой, вопросы к размышлению и извлеченные уроки

В этом разделе мы обсудим, почему гендерный фактор играет важную роль в конфликте, миростроительстве и операциях в пользу мира, принимая во внимание три основные причины:

- Гендерный подход позволяет увидеть различные роли, потребности, возможности и потенциал женщин/девочек и мужчин/мальчиков во время и после конфликта. Он дает **наиболее точную и всеобъемлющую базу для проведения анализа и вмешательства**. Отсутствие гендерного подхода приводит к искаженному и упрощенному восприятию сложных процессов «строительства мира» и увеличивает вероятность того, что будут выбраны неэффективные или даже вредоносные программы.
- Учет мнения и потребностей женщин, составляющих 50% населения, ведет к удовлетворению потребностей и интересов более широких масс населения. Таким образом, процессы миростроительства и операции в пользу мира приобретают **более широкий охват и могут быть более эффективными**. Без применения гендерного подхода пропадает смысл процессов миростроительства, не учитываются все мнения в связи с конфликтом, и устойчивость процессов может оказаться под угрозой.
- В рамках гендерного подхода подчеркивается, что участие в миростроительстве как женщин, так и мужчин имеет **основополагающее значение для процесса устойчивого восстановления и реформ**. Гендерный подход призывает к обеспечению равного доступа к институтам, процессам и структурами миростроительства.
- Равное участие женщин и мужчин в миростроительстве содействует **соблюдению основополагающих конвенций по правам человека**, таких как Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ), и резолюций Совета Безопасности ООН, в частности резолюции 1325 по вопросам положения женщин, мира и безопасности. Кроме того, все население получает возможность участвовать в строительстве мира и содействовать долгосрочным изменениям.

В этом разделе освещается гендерный подход в четырех ключевых направлениях операций в пользу мира и миростроительства:

- **Разоружение, демобилизация и реинтеграция (РДР) (2.2.1.)**
- **Права человека и верховенство закона (2.2.2.)**
- **Переговоры и посредничество (2.2.3.)**
- **Наблюдение за ходом выборов (2.2.4.)**

В этом разделе также приводятся извлеченные уроки и примеры надлежащей практики на местах и предлагаются вопросы к размышлению, которые вы можете использовать в качестве аналитического руководства при разработке вашего тренинга.

«Сначала мы полагали, что «гендерные вопросы» имеют отношение лишь к поведению личного состава, не осознавая оперативного интереса и дополнительной пользы от применения гендерного подхода с точки зрения результативности миссии».

Генерал (в отставке) Жан-Филипп Ганасия, бывший Командующий войсками СЕС/Чад, семинар ЕС «Укрепление миссий и операций в рамках европейской политики в области безопасности и обороны путем проведения подготовки по резолюциям 1325 и 1820 СБ ООН», Брюссель, 9 июля 2009 г.

2.2.1. Разоружение, демобилизация и реинтеграция (РДР)

«Цель процесса РДР – укрепление безопасности и стабильности в постконфликтных ситуациях и создание условий для перехода к восстановлению и развитию. РДР бывших комбатантов это сложный процесс, включающий политические, военные, связанные с безопасностью, гуманитарные и социально-экономические аспекты. Он направлен на решение проблемы безопасности в условиях постконфликтной ситуации в тот момент, когда бывшие комбатанты остаются без средств к существованию и не имеют поддержки, кроме как со стороны своих бывших товарищей, во время важного периода перехода от конфликта к миру и развитию. Посредством изъятия оружия у комбатантов, увольнения комбатантов из военных структур и оказания им помощи в социально-экономической интеграции в обществе, мероприятия РДР помогают бывшим комбатантам стать активными участниками мирного процесса» (Комплексные стандарты ООН в области РДР 1.10). Успешное осуществление процесса РДР является колоссальной проблемой по всему миру. Тем не менее, применение гендерного подхода на этапе первоначального анализа и планирования процесса РДР могло бы повысить вероятность того, что программы смогут удовлетворить интересы всего населения и окажутся более эффективными.



i Примеры того, почему и каким образом гендерный фактор играет важную роль в РДР

- По всему миру и женщины, и мужчины, и девочки, и мальчики принимают участие в боевых действиях в зонах конфликта. Однако опыт и потребности, а также обязанности и потенциал женщин/девочек систематически игнорируются при планировании и осуществлении РДР.
- Женщины и мужчины могут иметь разные роли в отношении боевых и небоевых функций. Несмотря на то, что женщины не всегда являются комбатантами, они часто оказывают поддержку вооруженным группам, подвозя боеприпасы, выполняя роль «походных жен», поваров, медсестер или секс-работниц. Поэтому у них другие потребности, которые следует учитывать в программах РДР.
- В то время как роль, которая отводится в войне мужчинам, учитывается в постконфликтных ситуациях, женщин часто обходят вниманием: нередко их классифицируют лишь как «уязвимые группы, связанные с вооруженными движениями» или «женщины, принимающие участие в боевых действиях» (WAFF). В программах реинтеграции потребности женщин часто игнорируются, и женщины исключены из участия в программах, поскольку считается, что они не удовлетворяют их требованиям. В результате женщины не могут получить доступ к инициативам, которые могли бы помочь им начать новую жизнь.
- Мужчины, как правило, имеют в своем распоряжении больше стрелкового оружия и легких вооружений (СОЛВ), чем женщины. Однако женщины могут оказать помощь при осуществлении инициатив по сбору СОЛВ, так как часто они знают, где хранится или спрятано оружие. Кроме того, последствия распространения СОЛВ для мужчин и женщин неодинаковы. Например, после войны на Балканах мужчин, покончивших жизнь самоубийством с помощью огнестрельного оружия, было больше, чем женщин.⁵

⁵ Портал Международной сети по вопросам стрелкового оружия (МССО) для женщин, www.iansa.org

- Различия в ожиданиях, которые общество связывает с мужчинами и женщинами, также влияют на их потребности в реинтеграции. В обществах, где доминируют мужчины, ожидается, что мужчины будут участвовать в войнах, добывать хлеб или обеспечивать вооруженную защиту (все эти роли социально или культурно неприемлемы для женщин). Если по окончании войны мужчины не могут справиться с этими ролями, часто в результате полученных ран, пережитых травм или экономического упадка, они чувствуют себя бесполезными. Нередко это ведет к тому, что мужчины прибегают к насилию или злоупотребляют наркотиками, что напрямую сказывается на безопасности женщин. Если женщины вынуждены взять на себя роль главы или защитника семьи, то им часто бывает трудно вновь интегрироваться в свою традиционную общину, и тогда они оказываются изгоями. В демобилизационных лагерях необходимо обеспечить безопасность для всех лиц. Так, о проблеме красноречиво говорят сообщения о случаях сексуального насилия, совершаемого сотрудниками ООН в Центральноафриканской Республике.⁶ Важно, чтобы все организации содействовали тому, чтобы подобные преступления не замалчивались, чтобы были соблюдены жесткие руководящие принципы, четкие кодексы поведения и чтобы за любыми формами преступного поведения следовало наказание. Необходимо создавать механизмы, обеспечивающие жертвы возможностью сообщить о сексуальном насилии, не подвергаясь опасности и не опасаясь возмездия.
- Говоря о проблемах безопасности, женщины часто придают большее значение вопросам обеспечения безопасности и защиты у себя дома или в своей общине, а не вопросам безопасности на национальном уровне. Этот аспект важен при разработке программ возвращения и реинтеграции.⁷

6 Центр новостей ООН: www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=52540#.VxmXZoSmPB, ноябрь 2015 г.

7 МООНЛ (2010 г.).



Вопросы к размышлению

- Какие роли женщины/девочки играют в отношении боевых и небоевых функций внутри военных или вооруженных групп? Какова их численность и процентная доля по классам и категориям?
- Существуют ли какие-либо механизмы для обеспечения равного участия женщин/девочек и мужчин/мальчиков в планировании РДР?
- Существуют ли особые требования для охвата женщин из числа (бывших) комбатантов?
- Каким образом удовлетворяются психологические потребности комбатантов-женщин и мужчин?
- Какие особые потребности в плане подготовки к реинтеграции имеются у женщин и мужчин из числа бывших комбатантов?
- Существуют ли признаки того, что в военных или вооруженных группах женщины/девочки и мужчины/мальчики подвергались сексуальному или гендерному насилию? Если да, реализуются ли программы, направленные на борьбу с последствиями?
- Какие потребности испытывают женщины/девочки по сравнению с мужчинами/мальчиками в области здоровья, психических, психологических и экономических проблем?
- Существуют ли планы по реинтеграции бывших комбатантов-женщин в ряды вооруженных сил, полиции или иных органов безопасности? Каково общее отношение в обществе к женщинам, выполняющим такие функции?
- Как мы можем укрепить модели поведения мужчин и женщин в пользу мира?
- Каковы типовые проявления насилия со стороны мужчин? Каким образом это может поставить под угрозу успех реализации программ РДР?
- Какой опыт общения с военнослужащими имеют женщины/девочки и мужчины/мальчики?



Извлеченные уроки и надлежащая практика

- Во время мирных переговоров важно использовать инклюзивные формулировки и более широкое определение термина «комбатант», чтобы охватить не только активных комбатантов, но и подразделения обеспечения, например, секс-рабынь, поваров, шпионов, посыльных и «походных жен» боевиков. Таким образом гарантируется включение более широкой категории комбатантов в инициативы, которые появляются в ходе мирного процесса.
- В Либерии НПО, включающие местных женщин и женские сетевые объединения, такие как Women in Peacebuilding Network (WIPNET), участвовали в кампаниях по информированию о процессе РДР и о критериях участия. НПО работали совместно с ООН и проводили мероприятия, нацеленные на распространение информации о РДР по всей стране. Основное внимание уделялось охвату женщин и повышению осведомленности о тех услугах и программах, в которых они имеют право участвовать.⁸
- Как женщины, так и мужчины должны участвовать в планировании и осуществлении программ, и их потенциал следует принимать во внимание (см. также п.13 резолюции 1325 СБООН).
- Повышение осведомленности осуществляется через местные сетевые объединения женщин и гражданского общества, что позволяет информировать общественность о целях РДР и преодолевать распространенную социальную стигматизацию и гендерные стереотипы в отношении комбатантов.
- Осуществляется эффективная, четкая стратегия коммуникации об основополагающих принципах, целевых группах и материально-техническом обеспечении РДР.⁹

- Для более широкого охвата женщин и девочек важно распространять информацию по радио, на рынках, а также через организации женщин и религиозные организации. С помощью современных инструментов коммуникации, таких как Twitter, можно более эффективно охватить молодежь.
- В Либерии на всех этапах процесса РДР предоставлялись специализированные ресурсы – от отдельных туалетов для женщин и мужчин в лагерях дислокации до целевых программ в области здравоохранения, консультирования и реабилитации.

КОНКРЕТНЫЙ ПРИМЕР

Уровни распространенности ВИЧ/СПИДа очень высоки среди членов вооруженных групп в Африке к югу от Сахары. Поэтому программы РДР, направленные на переселение бывших комбатантов или строительство лагерей в удаленных районах, могут способствовать распространению заболеваний, передающихся половым путем, в ранее незатронутые районы. На сегодняшний день проведение медицинских осмотров, распространение презервативов, организация специальной медицинской помощи ВИЧ-позитивным бывшим комбатантам и проведение информационно-просветительских кампаний стали обязательными элементами всех программ РДР, а в отношении бывших комбатантов из числа мужчин и женщин применяются различные подходы с учетом их потребностей.

⁸ Источник: МООНЛ (2010 г.), стр. 13-14.

⁹ Там же.

2.2.2. Права человека и верховенство закона

Обеспечение верховенства закона и укрепление уважения прав человека имеет важное значение для достижения прочной стабильности в постконфликтном обществе. Программы, содействующие верховенству закона и соблюдению прав человека в местной системе правосудия, органах правопорядка и пенитенциарной системе, представляют собой некоторые из основных задач, решаемых в ходе многоплановых операций в пользу мира. Типичные меры включают проведение подготовки судей, сотрудников прокуратуры, полиции, исправительных учреждений, консультирование местных должностных лиц по вопросам правовой реформы и разработки законов, а также поддержку реформы институтов правосудия. Иногда такие темы, как правосудие переходного периода, также включают в более крупные программы обеспечения верховенства закона.



i Примеры того, почему и каким образом гендерный фактор играет важную роль в соблюдении прав человека и обеспечения верховенства закона.

- Женщины и мужчины подвергаются разным формам нарушений прав человека: в то время как и женщины, и мужчины подвергаются насилию, мужчины в первую очередь подвержены вооруженному насилию, а женщины в основном страдают в результате гендерного насилия, вынужденного переселения и социальной дискриминации.¹⁰
- Местные обычаи, практики и законы могут подвергать дискриминации женщин/девочек и мужчин/мальчиков. Во многих постконфликтных странах по-прежнему доминируют традиционные практики, направленные на соблюдение интересов домохозяйств, возглавляемых мужчинами, и игнорирующие права женщин на землю и жилье, равно как и их особые потребности как кормильцев.
- Компетентные структуры, такие как полиция или судебные органы, могут располагать лишь неполной информацией, если таковая вообще имеется, о масштабах и последствиях гендерного насилия в отношении женщин/девочек и мужчин/мальчиков.

«Сексуальное насилие было нашим мощным оружием... мы прибегали к нему, чтобы бросить вызов конголезскому правительству. Применение сексуального насилия привело к тому, что правительство захотело вести с нами переговоры».

Командир Тэйлор, НКЗН (Национальный конгресс в защиту народа), в документальном фильме 2009 года *«Weapon of War: Confessions of Rape in Congo»* («Оружие войны: признания в изнасиловании в Конго»).

¹⁰ Доклад о гуманитарной безопасности (2005 г.)

- По соображениям безопасности мобильность женщин часто ограничена, и поэтому они не имеют полного доступа к учреждениям системы правосудия.
- Механизмы традиционного правосудия часто закрепляют традиционные гендерные роли, что ограничивает равенство женщин и не соответствует международным нормам в области прав человека.



Вопросы к размышлению

- Как различаются нарушения прав человека в отношении женщин/девочек и мужчин/мальчиков?
- Какие в стране принимаются меры для борьбы с нарушениями прав человека в отношении женщин и мужчин?
- Каков статус соответствующих международных стандартов в области защиты прав человека (включая КЛДЖ)?
- Какие меры приняты для обеспечения сбалансированного в гендерном отношении представительства в соответствующих институтах, таких как судебные инстанции, полиция, органы безопасности?
- Какие законы и практика (при наличии таковых) подвергают дискриминации женщин/девочек/мужчин/мальчиков?
- Каково текущее состояние законодательства и практики в отношении гендерного насилия?
- В чем заключаются различия его влияния на женщин/девочек/мужчин/мальчиков?
- Какова роль женщин и мужчин в механизмах традиционного правосудия?
- Какие препятствия (при наличии таковых) ограничивают на разных уровнях участие женщин и мужчин в работе системы правосудия?
- Как гендерные вопросы решаются в рамках механизмов традиционного правосудия?
- Имеют ли женщины и мужчины равный доступ к правосудию?



Извлеченные уроки и надлежащая практика

- Необходимо понимать, что традиционные системы правосудия отражают давно установившиеся культурные нормы и стандарты. Усилия, направленные на изменение традиционной практики, не могут быть навязаны извне. Процессы реформирования должны возглавить местные акторы, и для их завершения может потребоваться длительное время. Во многих странах усилия в этом отношении возглавляют женские организации, и с ними как можно скорее следует провести консультации.
- Для восстановления доверия женщин к институтам правосудия необходимо проводить подготовку сотрудников системы правосудия в области последствий гендерного насилия и имеющихся в их распоряжении инструментов для борьбы с ним, таких как предоставление особой защиты. Должностные лица должны знать, как профессионально и с уважением к интересам жертвы работать с этим конкретным видом насилия.
- Следует понимать, что реформирование законодательства не является самоцелью. Проведение таких мероприятий, как тренинги, мониторинг или кампании по информированию общественности, должно сопровождать все процессы реформ, чтобы гарантировать их осуществление.
- Особое внимание следует уделять преступлениям, совершаемым в отношении женщин/девочек (например, бытовое насилие), а также положению женщин/девочек в гражданских делах, включая семейное право, наследственные дела и вопросы имущества. Это те сферы, в которых женщины/девочки часто подвергаются дискриминации.
- Увеличение числа женщин, работающих в учреждениях правопорядка (в судебной и пенитенциарной системе, полиции), облегчает доступ женщин к этим структурам.

КОНКРЕТНЫЙ ПРИМЕР

В Афганистане НПО местных женщин «Women and Children Legal Research Foundation» проводила работу со старейшинами племен в традиционных районах распространения культурной практики «баад» (обмен женщин в целях урегулирования конфликтов). Исследование НПО показало, что долгосрочные последствия практики «баад» контрпродуктивны. «Баад» создает больше семейных проблем и конфликтов, провоцирует злоупотребления в отношении обмениваемых женщин и приводит к росту бытового насилия. Поскольку уважение и почтение к старейшинам оценивается по их способности разрешать конфликты, они лично заинтересованы в поиске устойчивых решений, а потому оказались готовы к пересмотру этой практики.¹¹

КОНКРЕТНЫЙ ПРИМЕР

Немецкая организация «Civil Peace Service» совместно с различными партнерскими организациями в Гватемале предоставляла психологическую поддержку женщинам-жертвам гендерного насилия. В то же время, был инициирован диалог с мужчинами, в ходе которого внимание было сосредоточено на мужественности и мужском шовинизме в контексте уже существующих гендерных ролей, стереотипов и гендерного насилия. В результате этих двух процессов как мужчины, так и женщины получили более широкие возможности для борьбы с причинами и следствиями гендерного насилия.¹²

«Безусловно, мы понимаем, что во многих местах планеты существуют различия, которые имеют важное историческое и культурное значение. И ко многим из них мы относимся с уважением, и мы стараемся очень внимательно относиться к правомерному беспокойству людей по поводу защиты того, что в их обществе считается ценным. Однако некоторые действия выходят за рамки любых культурных норм. Избиение женщины – это не проявление культуры, а преступление, и относиться к нему нужно соответствующим образом».

Хиллари Родэм Клинтон, бывшая Госсекретарь США



11 Schmeidl, Susanne (2009), *The 'Undoing of Gender Inequalities' in Traditional Societies - The Example of Post-Conflict Afghanistan*. B: Christine Eissler and Ruth Seifert (eds.), *Gender Dynamics and Post-Conflict Reconstruction*, Берлин: Peter Lang Verlag, стр. 71-92.

12 Factsheet Gender im ZFD: Gleichstellung der Geschlechter und Stärkung der Rolle der Frau. Guatemala. Gender im ZFD, стр. 4-5.

КОНКРЕТНЫЙ ПРИМЕР

Отдел мониторинга правовых систем Миссии ОБСЕ в Косово выбрал в качестве первоочередной задачи мониторинг случаев торговли людьми, сексуального и семейного насилия, которые попадают во внимание системы правосудия. Благодаря четкому документированию случаев ненадлежащего или унижающего достоинство отношения со стороны сотрудников правосудия к жертвам вышеперечисленных преступлений, ОБСЕ смогла продемонстрировать, что этой проблеме требуется уделить дополнительное внимание. В результате была инициирована информационно-просветительская кампания, для сотрудников системы правосудия были проведены дополнительные мероприятия по наращиванию потенциала, был подготовлен новый законопроект о предоставлении жертвам защиты и разработана программа защиты интересов пострадавших. Проведение мониторинга является важным шагом для того, чтобы продемонстрировать властям наличие проблемы, и может быть использовано для оправдания и поддержки усилий по проведению реформ.

КОНКРЕТНЫЙ ПРИМЕР

В 2007 году в рамках Миссии ООН в Либерии (МООНЛ) Индия отправила первый полицейский батальон, полностью укомплектованный из женщин. Это способствовало тому, чтобы женщины Либерии обращались со своими проблемами в полицию, а также могли рассматривать возможность службы в полиции в своей собственной стране. Присутствие этого батальона в итоге привело к увеличению числа заявок от женщин, желающих служить в Национальной полиции Либерии.¹³

13 См. www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=53218#.VtmEPkAa670

2.2.3. Переговоры и посредничество

В случае международных конфликтов с несколькими участниками для поиска устойчивых и реализуемых решений в качестве инструментов урегулирования конфликта используют переговоры и посредничество. Однако при назначении членов группы переговоров и при выборе тем для обсуждения редко учитывается гендерный фактор. Достижение прочного мира возможно только при условии, что в ходе мирного процесса принимаются во внимание нужды и проблемы всех членов общества. Поэтому крайне важно, чтобы участники всех тренингов по ведению переговоров и посредничеству получали информацию о влиянии гендерного фактора на эти процессы урегулирования конфликта.



Проанализировав 24 мирных процесса с 1992 года, организация ООН-Женщины обращает внимание на следующие результаты:

- Только 2,5% подписантов мирных соглашений были женщины.
- Только 3,2% переговорщиков были женщины.
- Только 5,5% свидетелей или наблюдателей мирных переговоров были женщины.
- Только 7,6% членов переговорных групп были женщины.

Женщины совсем не принимали участия в мирных переговорах в Индонезии, Непале, Сомали, Кот-д'Ивуаре, Филиппинах и Центральноафриканской Республике.¹⁴



Примеры того, почему и каким образом гендерный фактор играет важную роль в переговорах и посредничестве.

- В официальных переговорных процессах по-прежнему доминируют мужчины, и проходят они под руководством мужчин. Посредникам часто бывает трудно охватить местных женщин, найти квалифицированных женщин, а также убедить мужчин в том, что женщины должны сидеть за столом переговоров. Это означает, что зачастую в ходе переговоров не учитываются потребности женщин, их потенциал, возможности и проблемы, а вместо того, чтобы участвовать в переговорах самостоятельно, женщинам нужно, чтобы кто-то выступал от их имени.
- Число женщин-посредников остается на довольно низком уровне. Поскольку посредники-женщины с большей вероятностью включают в повестку дня вопросы, волнующие женщин, крайне необходимо увеличить число женщин-посредников.

14 Источник: UN Women (UNIFEM) (2010), *Women's Participation in Peace Negotiations: Connections between Presence and Influence*, стр. 3.

- Важно повышать внимание мужчин и женщин из числа посредников, а также групп поддержки к гендерным вопросам и правам женщин, чтобы они обеспечивали рассмотрение этих вопросов в ходе мирного процесса.
- Несмотря на то, что женщины очень активно участвуют в миростроительстве на низовом уровне, они по-прежнему исключены из участия в официальных процессах принятия решений из-за того, что они не занимают официальных должностей.
- Во время как женщины не могут присутствовать формально и официально, иногда им удается заставить услышать свои голоса через отдельные форумы или тематические конференции, как, например, в Либерии, Сомали, Шри-Ланке или Бурунди. Яркой особенностью этих мирных форумов, организуемых женщинами, является то, что в их работе участвуют представители всех классов, каст и этнических групп, что нередко нарушает сложившиеся социальные правила.¹⁵
- Поскольку в работе Конференции по вопросам мира и примирения в Сомали, которая проходила в Джибути, были допущены только кланы, женщины объединились в движение «Шестой клан» и заставили прислушаться к своим голосам.
- Когда женщины участвуют в переговорах первого уровня (трек I), как в Боснии и Герцеговине, Сальвадоре и Шри-Ланке, вовсе не обязательно, что они будут поднимать вопросы, связанные с гендером. Женщины не представляют интересы женщин по умолчанию, и не следует от них этого ожидать. В отношении как мужчин, так и женщин важно наращивать потенциал в области признания гендерных проблем и содействия гендерному равенству.
- Культурные нормы могут мешать женщинам участвовать в переговорах на равных, например, представление о том, что «хорошая женщина должна заниматься семьей и не лезть в политику».

15 Falch, Ashild (2010), *Women's Political Participation and Influence in Post Conflict Burundi and Nepal*, PRIO Paper. Sewell, Erika (2007), *Women Building Peace: The Liberian Women's Peace Movement*, in *Critical Half*, Том 5, № 2, стр. 14-19, а также www.insightonconflict.org/conflicts/somalia/peacebuilding-organisations/wawa/

- Во всех связанных с конфликтом темах, которые обсуждаются в ходе переговорного процесса, присутствуют аспекты, обусловленные гендером. Не существуют проблем, свободных от влияния гендерного фактора.

Вопросы к размышлению

- Учитывается ли гендерная проблематика в анализе конфликта, другими словами, содержит ли анализ данные и информацию о причинах, предметах и сторонах конфликта с разбивкой по признаку пола?
- Участвуют ли женщины в мирных переговорах наравне с мужчинами? Если да, то в каком качестве они могут принимать участие?
- Какие барьеры препятствуют полноценному участию и привлечению женщин к миростроительству, особенно на правительственном уровне?
- Каким образом задействованы местные, региональные и национальные женские организации?
- Каким образом вышеуказанные организации можно подключить к официальным мирным переговорам?
- Какие превалирующие религиозные и культурные нормы и практики препятствуют тому, чтобы женщины/девочки и мужчины/мальчики участвовали в официальных процессах принятия решений и миростроительстве?
- Почему число женщин-посредников остается столь низким?
- Какие стратегии, направленные на повышение числа женщин-посредников, эффективны?
- Предоставляется ли финансирование для поддержания участия женщин? Примерами такого финансирования может быть выделение средств для проведения мероприятий по наращиванию потенциала женщин в области посредничества и переговоров, предоставление помощи по уходу за детьми или транспорта, а также, в случае необходимости, обеспечение физической защиты.



Извлеченные уроки и надлежащая практика

- Создание базы данных экспертов в области гендерной проблематики, конфликтов, посредничества и переговоров, которые могут, по мере необходимости, принять участие в процессах посредничества.
- Проведение базового исследования по обусловленным гендером аспектам конфликта и уже принятым мерам с учетом гендерного фактора для того, чтобы иметь возможность осуществлять мониторинг прогресса.
- Сбор информации о женских организациях и сетях и их привлечение к планированию и осуществлению ваших мер.
- Поддержка местных женских организаций или активисток-женщин, имеющих надежную поддержку на низовом уровне, а также со стороны широких слоев как мужского, так и женского населения.¹⁶ Обеспечение целевых ресурсов, таких как наращивание потенциала в области навыков лидерства, анализа конфликтов, ведения переговоров и коммуникации, для активисток и женских организаций.
- Поддержка мирных форумов и мирных переговоров, на которых женщины могут свободно обсуждать свои вопросы, проблемы и потребности.
- Международным организациям и официальным делегатам следует использовать свои рычаги влияния, чтобы увязать эти отдельные форумы женщин с официальными переговорами первого уровня.
- Поиск и поддержка переговорщиков и посредников из числа местных женщин, которые являются проводниками мира и имеют связи на низовом уровне.
- Поддержка усилий местных акторов, направленных на выявление различий в интересах женщин и мужчин, а также на выработку общей повестки дня, которая должна быть включена в обсуждение на переговорах.
- Следует подталкивать посредников к включению в повестку дня гендерных вопросов, если эти вопросы не поднимают представители, сидящие за столом переговоров. Следует разработать руководящие принципы, чтобы помочь им реализовать это требование.

КОНКРЕТНЫЙ ПРИМЕР

В 2003 году женщины в Либерии использовали собственные связи для организации массовых демонстраций и потребовали положить конец убийствам, скандируя лозунг: «Мы хотим мира, хватит воевать!» Женщины сумели использовать свое коллективное влияние, чтобы добиться встречи с Президентом Чарльзом Тейлором, находившимся в то время у власти, и заставили его пообещать принять участие в мирных переговорах в Аккре.

Делегация женщин Либерии отправилась в Аккру, чтобы во время мирных переговоров оказать давление на группы, нацеленные на ведение войны, и поддержать ООН и США в содействии мирному процессу. Женщины организовали сидячую демонстрацию вокруг здания, где проходили встречи, блокировали все двери и не давали никому покинуть мирные переговоры до достижения соглашения.

КОНКРЕТНЫЙ ПРИМЕР

Департамент ООН по политическим вопросам опубликовал «Руководство для посредников по решению проблемы сексуального насилия в условиях конфликта в соглашениях о прекращении огня и установлении мира».

В центре внимания руководства находятся ключевые вопросы, которые посредникам следует учитывать и продвигать в ходе обсуждения мирных договоров и соглашений о прекращении огня.

Сексуальное насилие в условиях конфликта рассматривается как фактор риска с точки зрения поддержания мира и безопасности.

Различные формы сексуального насилия в условиях конфликта могут подорвать ведение мирного процесса, что указывает на важность обсуждения этой проблемы в ходе процесса посредничества.

- Для достижения ощутимых результатов критическая масса женщин, участвующих в мирном процессе, должна составлять 30–40%.
- Женщины, ведущие переговоры первого уровня, поднимают в ходе обсуждения вопросы, обусловленные гендером, при наличии связей с местными женскими организациями и сетями, участвующими в переговорах второго и третьего уровней.
- Лус Мендес из Гватемалы была единственной женщиной в составе официальной делегации от одной из доминирующих групп повстанцев. Имея сильную поддержку со стороны местных групп и организаций женщин-представительниц коренных народов, Мендес смогла поднять вопросы, связанные с гендером.
- До сих пор считается, что Гватемальские мирные соглашения 1996 года являются договором, наиболее полно учитывающим гендерные аспекты.¹⁷
- Гендерное просвещение и информирование следует включать во все программы подготовки посредников-женщин и мужчин и всех договаривающихся сторон.

17 CSS ETH Zürich and Swisspeace (2012). *Peace Mediation Essentials: Gender and Peace Mediation*



2.2.4. Наблюдение за ходом выборов

Выборы – это один из основополагающих процессов в демократической политической системе. Проведение выборов может укрепить демократические институты, но может также и дестабилизировать ситуацию, если выборы проводятся в нестабильной обстановке. Наблюдение за ходом выборов является важным инструментом поддержки со стороны международного сообщества, поскольку оно помогает обеспечить честность выборов и избрание легитимного руководства. Одним из важных аспектов в ходе наблюдения является обеспечение мужчинам и женщинам равных возможностей для участия в выборах в качестве избирателей, членов политических партий или кандидатов, а также сведение к минимуму любых препятствий для этого. Гендерная перспектива должна быть отражена во всех отчетах, которые готовят наблюдатели за ходом выборов.



i Примеры того, почему и каким образом гендерный фактор играет важную роль в наблюдении за ходом выборов

- Потребность женщин в безопасности может повлиять на их возможность попасть на избирательный участок.
- Женщины и мужчины могут по-разному участвовать в подготовке к выборам.
- Существующие правовые рамки могут подвергать дискриминации женщин, участвующих в политической жизни. Дискриминационные в отношении женщин или мужчин аспекты некоторых законов не сразу становятся очевидными, например, если право голоса предоставляется только владельцам собственности там, где женщины не могут самостоятельно владеть землей.
- Гендерные причины могут характеризовать насилие до, во время и после проведения выборов. Гендерное насилие может быть использовано для запугивания избирателей или для введения террора и наказания определенных групп и сообществ.
- Уровень образования женщин и мужчин может быть разным, поэтому информацию о голосовании или выборах им необходимо преподносить по-разному. Информация об избирательном процессе должна распространяться с помощью радио, телевидения или изображений и должна быть доступна на местных языках.
- Возможности по выдвижению своей кандидатуры в ходе выборов у женщин и мужчин неодинаковые.
- Разные избирательные системы оказывают разное влияние на женщин и мужчин. В условиях пропорциональных систем и закрытых списков кандидатов у женщин больше шансов получить голоса избирателей, чем при использовании мажоритарных систем или открытых списков.



Вопросы к размышлению

- Существует ли у органа, отвечающего за проведение выборов, четкая гендерная политика?
- В равной ли степени женщины и мужчины участвуют в подготовке к выборам?
- Имеют ли женщины и мужчины равные возможности в плане регистрации, голосования или выдвижения своей кандидатуры?
- Имеют ли женщины и мужчины равный доступ к информации о выборах?
- Существуют ли какие-либо сообщения о случаях гендерного насилия до, во время или после проведения выборов?
- Существуют ли какие-либо меры наращивания потенциала или информационно-просветительские программы, посвященные праву женщин голосовать? Если да, то каким образом вы можете поддержать эти программы? Если нет, какие программы вы можете разработать и осуществить?
- Подвергаются ли женщины в рамках избирательной системы непрямой дискриминации?
- Существуют ли положения о просвещении избирателей, специально ориентированных на женщин?
- Введены ли особые меры (например, квоты), направленные на повышение уровня участия женщин в политической жизни, и осуществляются ли эти меры на практике?
- Не стоит ожидать, что все кандидаты-женщины будут содействовать гендерному равенству.



Извлеченные уроки и надлежущая практика ¹⁸

- Планирование и проведение регистрации для участия в голосовании и информационных кампаний для женщин.
- Создание или поддержка платформ для женщин, с помощью которых они могут говорить о своих проблемах и высказывать свое мнение.
- Обеспечить, чтобы практические детали избирательного процесса (например, расположение избирательных участков) не приводили к непрямой дискриминации женщин.
- Обеспечить, чтобы СМИ представляли женщин-избирателей, политических деятелей и кандидатов как положительный пример.
- Оценить, до какой степени могут быть поддержаны изменения обычного и статутного права или культурной практики, ведущие к более активному участию женщин.
- Призывать членов миссий наблюдателей проводить оценку участия женщин во время выборов.
- Согласовать с органом, отвечающим за организацию выборов, вопрос о необходимости введения временных формальных или неформальных квот.
- Наличие квот вовсе не означает, что отныне гендерный фактор будет учитываться или что гендерные вопросы будут обсуждаться. Для оценки их воздействия и эффективности требуется проведение дополнительного анализа.
- В состав групп наблюдателей за ходом выборов должны входить мужчины и женщины, и опрашивать следует как мужчин, так и женщин.

18. UN OSAGI (2004), *Enhancing Women's Participation in Electoral Processes in Post-Conflict Countries*, а также OSCE/ODIHR (2004), *Handbook for Monitoring Women's Participation in Elections*.

КОНКРЕТНЫЙ ПРИМЕР

Системы квот, несмотря на спорный характер, могут оказать положительное влияние на гендерный паритет в законодательных органах. Введение в Руанде конституционной квоты для женщин в 24 места из 80 в нижней палате и 30% мест в верхней палате способствовало тому, что в 2003 году в Национальную ассамблею было избрано значительное число женщин. На сегодняшний день Руанда является одной из немногих стран, где разрыв между мужчинами и женщинами в Парламенте сокращается. В настоящий момент женщины занимают 51 из 80 мест в нижней палате (63,8%) и 10 из 26 мест в верхней палате (38,5%). <http://www.ipu.org/wmn-e/classif.htm>

Для сравнения, после прекращения действия системы квот в Бангладеш доля избранных женщин сократилась с десяти до двух процентов.¹⁹

КОНКРЕТНЫЙ ПРИМЕР

В Афганистане одна организация успешно осуществляла поддержку женщин, которые баллотировались на местных выборах. Однако это привело к росту бытового насилия, поскольку многие мужья были против того, чтобы их жены брали на себя такие общественные функции. Этот пример свидетельствует о необходимости заблаговременного проведения анализа с учетом гендерных аспектов до начала осуществления любых мер, а также о необходимости учета потребностей и потенциала как мужчин, так и женщин. Без проведения такого анализа велика опасность нанести вред.

19. Brody, Alyson (2009), *Cutting Edge Pack on Gender and Governance*. BRIDGE, Institute for Development Studies, Университет Сассекса, Брайтон, стр. 35.

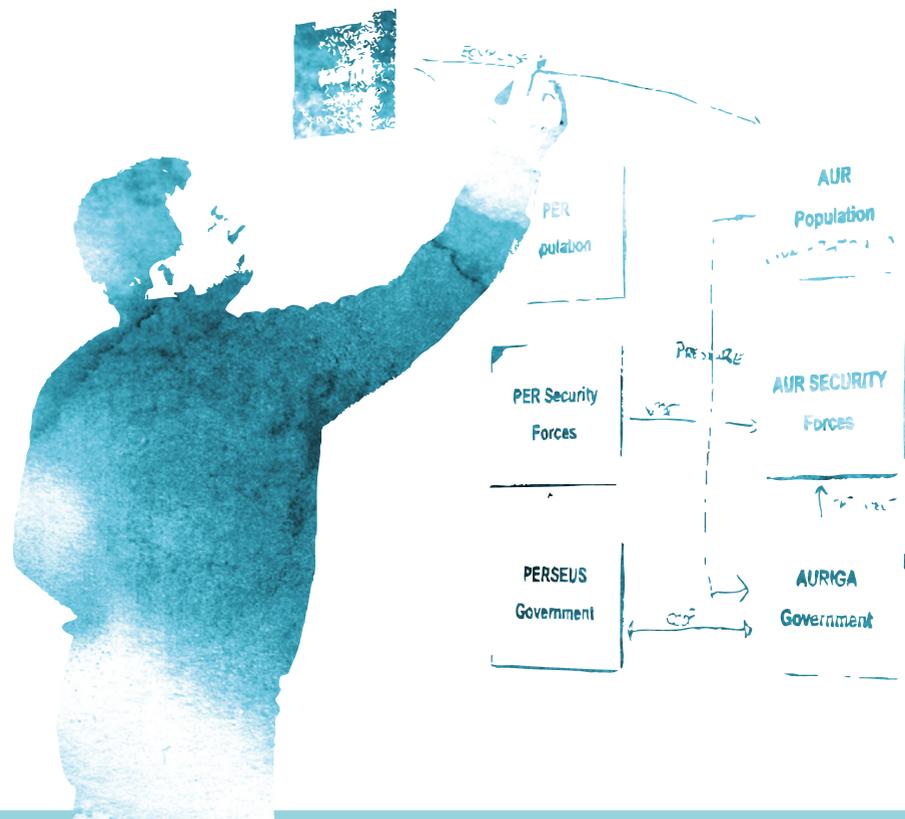


3.

ПОДГОТОВКА ВАШЕГО ТРЕНИНГА

В этом разделе содержится перечень практических вопросов, которые следует учесть при включении комплексного гендерного подхода в ваш тренинг или модуль. Мы включили также несколько упражнений, которые вы можете проделать с участниками тренинга, если пожелаете сделать больший акцент на роли гендерного фактора в вашей сфере деятельности.

В конце этого раздела вы найдете несколько предложений, призванных помочь вам лучше справиться с (открытым) нежеланием обсуждать вопросы гендера во время тренинга.



3.1. Вопросы, которые следует учесть

Ниже приводится перечень вопросов, которые следует учесть не только при включении гендерной проблематики в ваш модуль, но и при подготовке места проведения тренинга, его стиля и методологии.

- ✓ Упоминаются ли в ваших раздаточных материалах и ситуационных задачах как женщины, так и мужчины, и приводите ли вы примеры того, как различается их опыт?
- ✓ Используете ли вы формулировки, учитывающие гендерную принадлежность, такие как «он/она»? Или, в зависимости от языка, на котором вы проводите тренинг, пользуетесь ли вы как женскими, так и мужскими формами при назывании профессий?
- ✓ Позволяют ли продолжительность, время и место проведения вашего тренинга принимать в нем участие как мужчинам, так и женщинам? Например, если тренинг проходит в дневное время, то женщинам часто требуется помощь по уходу за ребенком, или они могут быть вынуждены уходить с тренинга пораньше, чтобы заниматься домашними делами. В традиционных обществах женщины могут столкнуться с проблемой, если им необходимо остаться переночевать в другом месте. Иногда совместное размещение женщин в комнате может помочь в решении этой проблемы.
- ✓ Насколько в ваших ролевых играх и ситуационных задачах отражены роли мужчин и женщин? В ролевой игре может быть полезно поручить мужчине роль женщины, и наоборот. В ходе разбора можно будет обсудить различные точки зрения мужчин и женщин. Для применения этого подхода требуется хорошее понимание контекста обучения и его культурной приемлемости, а также проведение тщательного разбора.

- ✓ Включаете ли вы вопросы с учетом гендерного фактора в сеансы подведения итогов или обсуждения?
- ✓ Используете ли вы в своем тренинге различные приемы обучения, которые позволяют услышать голоса как мужчин, так и женщин (например, работа в малых или однополых группах)?
- ✓ В случае работы с инструктором-напарником, является ли ваша инструкторская команда разнополой?
- ✓ В случае совместного преподавания, постарайтесь, чтобы одним из модераторов была женщина, а другим – мужчина. Это поможет продемонстрировать, что гендерная проблематика является не только проблемой женщин, и с самого начала учебного курса поможет услышать точку зрения женщин и мужчин. Одно и то же сообщение может быть истолковано по-разному, в зависимости от того, кто и к кому обращается.
- ✓ Проводя тренинг во время миссии или в местной обстановке, постарайтесь, чтобы один из инструкторов в команде был представителем той же местности или той же этнической группы, что и большинство участников тренинга. Это обеспечит отражение в содержании курса местных реалий и сделает несостоятельными аргументы о том, что тренинг является формой расизма или завуалированным колониализмом.
- ✓ Не думайте, что женщины и мужчины формируют гомогенные группы и, таким образом, имеют одинаковые интересы и потребности исключительно по причине гендерной принадлежности.

- ✓ Подумайте о творческих подходах к развитию у женщин умения сформулировать свои идеи и опыт. Иногда они нуждаются в дополнительной поддержке, чтобы собраться и почувствовать уверенность в себе.
- ✓ Не стоит думать или ожидать, что все женщины из числа посредников, посланников, полицейских или сотрудников служб безопасности в обязательном порядке, или в первую очередь, станут поднимать вопросы, связанные с гендерными аспектами. Женщины могут быть даже менее восприимчивы к вопросам гендера, чем их коллеги-мужчины.
- ✓ Одним из способов включить гендер в учебный курс является выбор одного или нескольких участников тренинга на роль «защитника гендера». Этот участник в дальнейшем будет делиться размышлениями на тему гендерного аспекта по всем темам, обсуждаемым в ходе курса.
- ✓ Подумайте о возможности пригласить для выступления НПО, работающие в области гендерной проблематики, или местных экспертов и лиц, которые участвовали в программах, осуществляемых международными организациями, чтобы обсудить их влияние на гендерные роли.
- ✓ Вы можете создать благодатную почву для обсуждения гендерного аспекта в рамках темы тренинга, пригласив женщин и мужчин из числа посредников или бывших комбатантов, чтобы они поделились своим опытом.

Гендер влияет на всех нас, и обсуждение этой темы не может быть нейтральным: гендерный фактор влияет на наши социальные и личные связи и может спровоцировать сильные эмоции у мужчин и женщин. По ходу тренинга отнеситесь с пониманием к женщинам и мужчинам, демонстрирующим (открытое) неприятие термина «гендер» или несогласие с необходимостью включения гендерной проблематики в свою работу.

Объясните, не оправдываясь, почему и каким образом гендерный фактор играет важную роль. Выясните, с чем связано неприятие: Существуют ли какие-то сугубо личные, культурные или политические мотивы? Вовлекайте в работу потенциальных «возмутителей спокойствия», уделяя им не больше внимания, чем остальным участникам.

Вызывает ли в данном обществе использование термина «гендер» открытое сопротивление? Одним из вариантов является замена слова «гендер» другими терминами, такими как «повестка резолюции 1325», «безопасность человека», «потребности человека», с обсуждением тех же вопросов без использования слова «гендер».

Если вы работаете с одной организацией и/или в контексте определенной страны, обсудите следующие вопросы:

- ✓ Существует ли кодекс поведения с учетом гендерной принадлежности?
- ✓ В чем заключается мандат миссии/организации?
- ✓ Где в мандате миссии упоминаются связанные с гендером рамочные и политические программы?
- ✓ Существуют ли какие-либо НПД в связи с резолюцией 1325 СБ ООН или другие связанные с гендером национальные рамочные программы?
- ✓ Какие в данной стране существуют правила и нормы в области гендерного равенства и гендерного насилия?

3.2. Упражнения, позволяющие проанализировать гендерный подход в рамках вашего учебного модуля

Здесь вы найдете три упражнения, которые могут помочь вам привлечь внимание к гендерному аспекту в рамках вашего учебного модуля. Упражнений существует гораздо больше, и в Приложении, которое содержится в Разделе 4, вы найдете ссылки на различные организации, специализирующиеся на развитии образовательных материалов в области гендерной проблематики.



УПРАЖНЕНИЕ 1:

Гендерный фактор в контексте конфликта

Цель: Лучше понять контекст конфликта благодаря использованию гендерного подхода.

- Разделите участников на небольшие группы (в идеале 3-4 человека). Нарисуйте гендерный треугольник.
- Используйте гендерный треугольник для анализа одного конкретного конфликта или контекста отдельной страны и обсудите следующие вопросы:
 - Каковы различные роли и потребности женщин и мужчин в обществе? (Индивидуальная гендерная идентичность)
 - Каким образом миротворческая деятельность по-разному влияет на женщин и мужчин?
 - Каковы проявления глубинной асимметрии в распределении сил, препятствующей равноправному участию женщин и мужчин? (Гендерная структура)
 - Какие стереотипы и социальные нормы связаны с образами «настоящего мужчины» и «настоящей женщины»? Каким образом они препятствуют участию женщин и мужчин на равных? (Гендерный символизм)

→ **Материал:** презентационные блокноты и маркеры

→ **Время:** 60 минут (15 минут – работа в группе, 5 минут – отчет каждой группы (всего 5 групп) и 20 минут – совместное обсуждение).

УПРАЖНЕНИЕ 2:

Гендерный фактор в вашей сфере деятельности

Цель: Исследование и понимание гендерного подхода в конкретных направлениях деятельности, таких как ведение переговоров и посредничество (или РДР, права человека, верховенство закона и наблюдение за ходом выборов).

- Разделите участников на небольшие группы (в идеале 3-4 человека).
- Нарисуйте гендерный треугольник.
- Используйте гендерный треугольник для анализа контекста переговоров или посредничества (или РДР, прав человека, верховенства закона и наблюдения за ходом выборов) и обсудите следующие вопросы:
 - Каковы различные роли, потребности и проблемы женщин и мужчин в рамках переговоров/посредничества?
 - Каким образом конфликт и усилия, связанные с посредничеством/переговорами, по-разному влияют на женщин и мужчин?
 - Каковы проявления глубинной асимметрии в распределении сил, препятствующей равноправному участию женщин и мужчин?
 - Какие стереотипы и социальные нормы, связанные с образами «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», препятствуют тому, чтобы женщины и мужчины участвовали на равных?

→ **Материал:** презентационные блокноты, маркеры.

→ **Время:** 60 минут (15 минут – работа в группе, 5 минут – отчет каждой группы (всего 5 групп) и 20 минут – совместное обсуждение).

УПРАЖНЕНИЕ 3:

Шаги навстречу власти

Цель: Дать представление о существующих в обществе социальных категориях, таких как гендерная и этническая принадлежность, и о том, как они влияют на доступ отдельных лиц к власти и возможностям. (Данное упражнение является адаптированной версией упражнений, разработанных Колледжем персонала системы ООН и GIZ.)

- Дайте каждому участнику листок бумаги с описанием персонажа из типичной конфликтной или постконфликтной ситуации (например, женщина, перемещенное лицо, представитель коренного народа, мужчина, посредник, иностранец). Необходимо включить различные социальные категории (по уровню образования, занятости, возрасту, религиозной принадлежности и т.д.).
- Попросите участников не говорить, какая роль им досталась.
- Попросите участников встать в одну линию (линия символизирует первую статью Всеобщей декларации прав человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах»).
- Начинайте задавать вопросы, например: «Есть ли у вас доступ к тем, кто сидит за столом переговоров?», «Достаточно ли у вас ресурсов, чтобы заботиться о своей семье и обеспечивать себя?», «Можете ли вы оказать влияние на политиков на местном/национальном уровне?». Нужно подготовить не менее 15 вопросов.
- После каждого вопроса, в зависимости от того, какая роль досталась участникам, они должны решить, каким будет их ответ на вопрос: «Да», «Нет» или «Затрудняюсь сказать». Те, кто может ответить «Да», делают шаг вперед.
 - Те, кто отвечает «Нет», делают шаг назад.
 - Те, кто не могут ответить на вопрос («Затрудняюсь сказать»), остаются на прежнем месте.

- После того, как вы зачитаете все вопросы, попросите участников остаться на том месте, где они оказались.
 - В этот момент важно напомнить, где находилась первоначальная линия.
 - После этого вы можете провести разбор упражнения.
 - Ниже приведены некоторые примеры того, как это сделать, но вы можете обогатить упражнение, добавив собственные вопросы:
 - Попросите назвать своего персонажа тех, кто стоит впереди, а затем тех, кто стоит позади.
 - Спросите, какие факторы повлияли на то, что они оказались впереди или позади.
 - Спросите, что чувствовали те, кто оказался позади, когда они видели, что другие участники движутся вперед.
 - Спросите у тех, кто стоит позади, чего им не хватило, чтобы продвинуться вперед.
 - Какую роль сыграл гендерный фактор? Как на ваши возможности по продвижению вперед влияет то, что вы являетесь женщиной/девочкой или мужчиной/мальчиком?
 - Обсудите значение итогов этого упражнения с точки зрения контекста, в котором работают участники тренинга.
- Материал: список по меньшей мере из 15 вопросов и около 20 листов бумаги с описанием различных персонажей.
- Время: 40–60 минут (с учетом времени, необходимого для подготовки помещения).

3.3. Реагирование в случае неприятия

Существует множество причин, по которым гендерные вопросы не рассматриваются в ходе тренингов или операций, например, нехватка времени и ресурсов, отсутствие осведомленности или открытое неприятие. В этом разделе обсуждаются некоторые из аргументов – нередко имеющих культурную нагрузку, – к которым часто прибегают, чтобы поставить под сомнение важность гендерного фактора.

В зависимости от социально-культурного контекста эти аргументы доминируют в дискуссии и могут быть приведены участниками тренинга или коллегами.

Здесь приводятся возможные контраргументы на случай простых предрассудков в отношении гендерных ролей, и они могут послужить руководством для борьбы с этим типом открытого неприятия.

«Женщины не приспособлены к тому, чтобы заниматься политикой и миростроительством. Это им не дано от природы. Они должны сидеть дома, ухаживать за своими детьми и заниматься хозяйством».

Социальные реалии и история человечества свидетельствуют о том, что женщины вовлечены в политику столь же долго, как и мужчины. В некоторых случаях застарелые стереотипы в отношении женщин и патриархальное разделение труда в частной и общественной сферах сделали женщин невидимым и, на первый взгляд, аполитичными. Хотя женщины могут заниматься детьми и домом, это не означает, что такова их натура. Просто они могли получить эту роль в результате доминирующего в их обществе гендерного разделения труда или по причине личных предпочтений. Всеобщая декларация прав человека и КЛДЖ непрерывно напоминают нам, что женщины и мужчины имеют равные права на участие в общественной жизни и процессе принятия решений.

«Как дипломат, я не вижу причин, по которым я должна заботиться о гендерной проблематике. Я не буду бороться за гендерное равенство и мир любой ценой исключительно потому, что я женщина!»

Не следует ожидать, что женщины по умолчанию будут проводниками перемен в гендерных вопросах или что они будут бороться за права женщин. Гендерная проблематика волнует не только женщин и затрагивает общество в целом – как мужчин, так и женщин. Поэтому гендерная проблематика это не вопрос личных предпочтений, а вопрос профессионализма и эффективности. Учет гендерной проблематики в ходе планирования и осуществления вашей деятельности и ее включение в политические дискуссии и дебаты является частью работы компетентного посланника или лидера.

«Гендер – это западная концепция равенства и прав человека, и это лишь еще одна форма колониализма».

В некоторых культурах и обществах термин «гендер» не существует или вызывает сопротивление. Хотя само слово пришло из западной политики и научных дискуссий, местные женщины и мужчины его применяют и/или адаптируют к своим культурным реалиям. Защитники прав женщин и геев во многих странах часто указывают на то, что определение термина «гендер» сильно резонирует с тем жизненным опытом, который они приобрели как женщины и мужчины в своем обществе. Таким образом, хотя данный термин, может быть, и новый, но концепция, которую он описывает, актуальна и реальна во всех обществах.

«Гендерное насилие является неотъемлемой частью нашей культуры. Так сложилось, и мы ничего не можем изменить».

Культура не монолитна и не статична, в ней постоянно происходят изменения и преобразования. Эти изменения могут быть вызваны такими событиями, как конфликт, оказавший огромное влияние на социально-экономическую структуру и, как следствие, на гендерные роли и отношения. Однако в постконфликтных условиях мужчины-бывшие комбатанты часто прибегают к бытовому насилию для восстановления своей мужественности, власти и социального статуса. Это является одним из симптомов травмы, вызванной конфликтом, и ограниченной доступности механизмов адаптации в постконфликтных обществах. Это не является неотъемлемой частью культуры. Кроме того, все культуры и религии имеют богатую историю признания человеческого достоинства и соблюдения обещаний равенства и справедливости.

«Вы говорите, что гендерная проблематика касается не только женщин. Почему же тогда мы сосредотачиваемся только на женщинах?»

Путаница или смешение женской проблематики и гендерной остается серьезной проблемой для организаций и для обеспечения комплексного учета гендерной проблематики. Основной целью учета гендерной проблематики является достижение гендерного равенства и изменение асимметричных гендерных отношений. Там, где существует гендерное неравенство, как мужчины, так и женщины должны получить возможности и поддержку, а внимание следует уделять выявлению и устранению подобного неравенства возможностей. Гендерное равенство означает, что мужчины и женщины, независимо от религии, культуры, сексуальной ориентации, возраста или других факторов, имеют равный доступ к правам, возможностям и власти и могут участвовать в принятии решений в частной и общественной сфере.

Если быть более самокритичными, нужно сказать, что часто, говоря о гендере, многие организации из области миростроительства имеют в виду исключительно расширение возможностей и прав женщин в связи с довольно поверхностным и упрощенным пониманием гендерной проблематики. Даже в резолюциях Совета Безопасности ООН, когда говорится о гендерной проблематике, речь обычно идет исключительно о женщинах. Разъяснение и демонстрация того, что гендерная проблематика касается как мужчин, так и женщин, будет оставаться важной задачей в рамках содержательной работы по гендерному фактору в миростроительстве.

«Мы уже учитываем профилактику ВИЧ|СПИДа, охрану окружающей среды, а теперь и гендерную проблематику. Это лишь новая модная тенденция, которая означает, что будет больше организационной работы и меньше времени для работы по существу. Мы и так уже перегружены и должны расставлять приоритеты».

Гендерная осведомленность это не вопрос политкорректности. Это вопрос точного анализа, профессионализма и разработки более устойчивых и эффективных программ. Поначалу потребуются больше усилий и времени, чтобы обеспечить учет гендерной проблематики в рамках процесса, программы или учреждения. Но опыт показывает, что после первоначальных изменений учет гендерной проблематики быстро становится рутинной в профессиональной|организационной деятельности. Более того, если учет гендерного фактора не осуществляется с самого начала, люди часто осознают важность гендерного аспекта на более поздних этапах процесса, когда понимают, что отсутствие гендерного подхода ведет к снижению эффективности. После этого они вынуждены учитывать гендерную проблематику на нерегулярной основе. Такой подход обычно оказывается гораздо более затратным и ресурсоемким, чем если бы гендерный аспект учитывался с самого начала.

«Я не против гендерного подхода, но просто у нас очень много работы. В данный момент гендерная проблематика не является самой неотложной проблемой. Может быть, позже, когда экономическая ситуация улучшится, а наши учреждения заработают, мы сможем начать работу по обеспечению гендерного равенства. Давайте расставим приоритеты».

Гендерный аспект – это не дополнительная, а неотъемлемая часть всех проектов и инициатив. Благодаря включению гендерного подхода в анализ и планирование ваших проектов, вы будете лучше понимать принимающее общество и влияние, которое ваша деятельность может оказывать на женщин и мужчин. Эта дополнительная информация и более широкий подход повысят эффективность ваших программ, независимо от того, являются они политическими, социальными или экономическими.



Глоссарий

В этом глоссарии приводятся определения основных терминов, которые часто путают или используют как синонимы. Эти краткие определения уточняют суть концепций, и их можно обсуждать или использовать во время тренингов, чтобы развеять любые недоразумения.

- **Гендерная осведомленность:** Понимание того, что между женщинами и мужчинами существуют социально обусловленные различия, основанные на закреплённом поведении, которые влияют на их возможности в плане доступа к ресурсам и управления ими. Это понимание необходимо реализовывать с помощью гендерного анализа в рамках проектов, программ и политики.²⁰
- **Гендерное насилие:** Гендерное насилие это насилие в отношении какого-либо человека по гендерному признаку. Термины «гендерное насилие» и «насилие в отношении женщин» часто используются как взаимозаменяемые, поскольку в большинстве случаев гендерное насилие совершают мужчины в отношении женщин и девочек. Хотя провести различия между разными видами насилия бывает трудно, так как они не являются взаимоисключающими, гендерное насилие включает:
 - бытовое насилие, сексуальное домогательство, изнасилование, сексуальное насилие в ходе конфликта и вредные обычаи или традиции, такие как калечение женских половых органов, принудительные браки и преступления в защиту чести;
 - торговлю женщинами, принуждение к занятию проституцией и нарушение прав человека в условиях вооружённого конфликта (в частности убийство, систематические изнасилования, сексуальное рабство и принудительная беременность);

- принудительную стерилизацию, принудительный аборт, принудительное использование контрацептивов, женский инфантицид и до-родовой отбор по признаку пола.²¹
- **Гендерно слепой:** Любые проекты, организации, сотрудники и мероприятия, не признающие или отрицающие наличие гендерных аспектов и последствий в результате проводимой работы.
- **Гендерное равенство:** Равноправие женщин и мужчин в сфере законодательства и политики, а также равный доступ к возможностям и ресурсам в рамках семьи, общины и общества в целом.
- **Гендерное равноправие:** Учет различий, существующих среди женщин, среди мужчин и между женщинами и мужчинами, и приспособление к ним для того, чтобы помешать закреплению несправедливого статуса-кво. Для этого часто требуются программы, ориентированные на женщин или мужчин. Равноправие ставит акцент на справедливости в процессе производства и распределения благ и ответственности.
- **Комплексный гендерный подход:** Стратегия для систематического учета гендерной проблематики в планировании, разработке, осуществлении и проведении оценки проекта, программы или мероприятия. Это сквозной подход, который гарантирует равноправное участие мужчин и женщин в процессе принятия решений. Целью комплексного гендерного подхода является достижение гендерного равенства.
- **Гендерно нейтральные:** Все проекты, организации и мероприятия, в рамках которых предполагается, что роли и потребности женщин и мужчин одинаковы и что последствия для женщин и мужчин также одинаковы. Обычно в нейтральных в гендерном отношении проектах в качестве нормы принимаются потребности и мнение мужчин.
- **Гендерно чувствительный:** Проект, организация или мероприятие, разработка, реализация и оценка которых проводится с учетом различных ролей, потребностей и интересов женщин и мужчин.

20 UNDP United Nations Development Program <http://www.undp.org>

21 Источник: Европейский институт по проблемам гендерного равенства, <http://eige.europa.eu/content/activities/gender-based-violence>

Основная рекомендуемая литература

Основные публикации считаются наиболее полезными с точки зрения проведения тренингов по гендерной проблематике в миростроительстве и в операциях в пользу мира.

- United Nations (2004), **Gender Resource Package for Peacekeeping Operations.**
- DCAF (2008), **Gender & Security Sector Reform Toolkit.**
- GIZ (2013), **Promoting Women's Participation in Peace Negotiations and Peace Processes: Prepared by the programme Promoting Gender Equality and Women's Rights.**

Дополнительная рекомендуемая литература

Дальнейшее знакомство с литературой даст инструктору дополнительную справочную информацию об учитывающих гендерный фактор подходах в области миростроительства и операций в пользу мира.

- Ahern, Tuohy (2011), **An Analysis of Women's Participation In Peace Negotiations: 1992-2010**, SIT Graduate Institute.
- Anderlini, Sanam Naraghi, *The Untapped Source. Women in Peace Negotiations*, ACCORD Conflict Trends, Вып.3, стр. 18-22.
- Anderlini, Sanam Naraghi (2007), *Women Building Peace. What They Do. Why It Matters*, Лондон и Боулдер: Lynne Rienner Publications.
- BMZ (2009), *Violence against women in conflicts – How can development policy help?* High Level Conference, 5 марта 2009, Берлин.
- Bouta, Tsjard (2005), *Gender and Disarmament, Demobilization and Reintegration*, Netherlands Institute of International Relations 'Clingendael'.

- CMC Finland (2014), **The Women, Peace and Security Agenda in 2014: The Way Forward? Peacebuilding and Civilian Crisis Management Studies**, Том 5, № 3/2014.
- DFAIT and DFID (2004), *Gender & Peacekeeping Online Training Course.* Включает полный пакет для участников и инструкторов.
- Dietrich, Christian & Quain, Clodagh (2014), **Gender in conflict, European Union Institute for Security Studies**, 33.
- Doring, Swen; Goede, Nils (2010), *Ten Years of Women, Peace and Security, Gaps and Challenges in Implementing Resolution 1325*, INEF Policy Brief 7.
- Gender Action for Peace and Security UK (2007), Report on *Involving Men in the Implementation of UN Security Council Resolution 1325 on Women, Peace and Security.*
- German Institute for Human Rights (2008), **Human Rights and Gender Components of UN and EU Peace Operations: Putting Human Rights and Gender Mandates into Practice.**
- GIZ (2006), *Gender and Conflicts – An Orientation Paper.*
- GIZ (2007), *Security Sector Reform and Gender.*
- GIZ (2009), *Women and Men in Conflicts – Fair and Equal?* Доклад о работе симпозиума «Eschborn Dialogue 2009 Developing security, Securing development».
- GIZ (2009), *Masculinity and Civil War in Africa: New Approaches to Overcoming Sexual Violence in War.*
- Heinrich-Böll-Stiftung (2011), *Wie Frauen und Männer Gemeinsam Frieden Schaffen*, böll Thema.
- Higate, Paul (2007), “Peacekeepers, Masculinities and Sexual Exploitation”, *Men and Masculinities*, Том 10, № 1, стр. 99-119.

- ICAN-MIT Center for International Studies (2010), *What the Women Say: Participation and UNSCR 1325. A Case Study Assessment*.
- Initiative on Quiet Diplomacy (2010), *SCR 1325 and Women's Participation: Operational Guidelines for Conflict Resolution and Peace Processes*.
- Institute for Security Studies (ISS) (2014), **Gender in peacekeeping: A practitioners' manual for police gender advisers in peacekeeping missions**.
- Moser, Caroline O. N. and Clark, Fiona C. (eds.) (2001), *Victims, Perpetrators or Actors? Gender, Armed Conflict and Political Violence*, Лондон: Zed Books.
- Multi-Country Demobilization and Reintegration Program (2008), *Ex-combatants and HIV/AIDS in the context of Central Africa*, MDRP InFocus 4.
- NGO Working Group on Women, Peace and Security (2015), 2015 Civil Society Women, **Peace and Security Roadmap**.
- Nilsson, Isabelle (2011), *Make Room for Peace – A Guide to Women's Participation in Peace Processes*, The Kvinna till Kvinna Foundation.
- Onslow, Charlotte; Schoofs, Steven with Maguire, Sarah (2010), *Peacebuilding with a Gender Perspective: How can the EU can make a difference*, Synthesis Report. IFP Gender Cluster.
- Peace Operations Training Institute (2008), **Gender Perspectives in United Nations Peacekeeping Operations**.
- Preston, McGhie Meredith and Wamai, E. Njoki (2010), *Beyond the Numbers: Women's Participation in the Kenya National Dialogue and Reconciliation*, Centre for Humanitarian Dialogue.
- Reimann, Cordula (2012), *Gender and Peace Mediation. Peace Mediation Essentials*, май 2012 г., Mediation Support Project (swisspeace/CSS ETH-Zurich).
- UN (2004), *Gender Resource Package for Peacekeeping Operations*, UN Department for Peacekeeping Operations.
- UN (2005), *Women and Elections. Guide to promoting the participation of women in elections*.
- ООН (2006), *Комплексные стандарты в отношении разоружения, демобилизации и реинтеграции*.
- UN (2010), *Addressing Conflict-Related Sexual Violence. An Analytical Inventory of Peacekeeping Practice*.
- UN (2010), *Ten-year Impact Study on Implementation of Resolution 1325 in Peacekeeping*.
- UN (2010), **Gender Equality in UN Peacekeeping Operations**.
- UN (2014), **DPKO/DFS Gender Forward Looking Strategy 2014-2018**.
- UNDP (2003), *Gender Approaches in Conflict and Post-Conflict Situations*.
- Департамент ООН по политическим вопросам (2012), *Руководство для посредников. Решение проблемы сексуального насилия в условиях конфликта в соглашениях о прекращении огня и установлении мира*.
- UNIFEM (2004), *Getting it Right, Doing it Right: Gender and Disarmament, Demobilization and Reintegration*, Нью-Йорк: ЮНИФЕМ.
- UNIFEM (2005), *Securing The Peace. Guiding the International Community Towards Women's Effective Participation Throughout Peace Processes*, Нью-Йорк: ЮНИФЕМ.
- UN Women (UNIFEM) (2010), *Women's Participation in Peace Negotiations: Connections between Presence and Influence*.
- UNMIL (2010), *Gender Mainstreaming in Peacekeeping Operations Liberia 2003-2009*, UNMIL in cooperation with Kofi Annan International Peacekeeping Training Centre (KAIPTC) and German Development Cooperation.
- Всемирный банк (2012), *Доклад о мировом развитии. Гендерное равенство и развитие*.

Гендерные политические рамки в миростроительстве

В ходе тренинга в своих упражнениях и примерах инструкторы должны ссылаться на соответствующие политические рамки. Ниже приведен перечень наиболее важных международных и региональных рамочных стратегий с кратким пояснением относительно их значения для миростроительства и операций в пользу мира. Сначала приводятся международные рамочные документы, которые важны для всех четырех направлений деятельности. Далее следуют рамочные документы, более значимые на региональном уровне.

- **Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны, которую часто называют Четвертой Женевской конвенцией (1949), и Дополнительные протоколы (1977).**

В обоих документах подчеркивается необходимость предоставления во время военных действий особой защиты женщинам, включая защиту от изнасилования и принудительной проституции.

- **Римский статут Международного уголовного суда**

Римский статут является первым документом такого рода, в котором заявляется, что изнасилование и другие формы гендерного насилия являются военными преступлениями: если эти акты совершаются сознательно в рамках систематического и широкомасштабного нападения на гражданское население, они представляют собой «преступления против человечества». Изнасилование в военное время выделено особо и осуждается как серьезное нарушение международного гуманитарного права.

- **Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ) (декабрь 1979 года).**

Часто рассматриваемая как «женская хартия прав человека», КЛДЖ возлагает на государства ответственность за принятие законодательства и конкретных правовых и политических мер для борьбы с дискриминацией в отношении женщин, а также защиты женщин и их прав.

- **Виндхукская декларация и Намибийский план действий по обеспечению учета гендерной проблематики при проведении многокомпонентных операций в поддержку мира (S/2000/693) (май 2000 года).**

Как декларация, так и план действий содержат призыв обеспечить учет гендерной проблематики и более активное участие женщин на всех этапах миротворческих операций и миростроительства, с особым упором на подготовку и учебные программы для миротворческих операций.

- **Резолюция 1325 Совета Безопасности ООН (РСБ ООН) «Женщины, мир и безопасность» (октябрь 2000 года).**

РСБ ООН 1325 была первой резолюцией Совета Безопасности ООН, в которой на первый план выдвигаются различные роли и потребности женщин и мужчин в конфликтных и постконфликтных ситуациях. В РСБ ООН 1325 содержится призыв обеспечить более активное участие женщин, предотвращение гендерного насилия и комплексный учет гендерной проблематики во всех миротворческих операциях, а также мероприятиях и программах по миростроительству.

- **Генеральная Ассамблея ООН (2005), Комплексная стратегия ликвидации в дальнейшем сексуальной эксплуатации и надругательства при операциях Организации Объединенных Наций по поддержке мира.**

- **РСБ ООН 1820 (2008), РСБ ООН 1888 (2009) и РСБ ООН 1960 (2010).**

РСБ ООН 1820, 1888 и 1960 посвящены проблеме гендерного и сексуального насилия в условиях насильственного конфликта, и в них подчеркивается необходимость обеспечения защиты женщин и судебного преследования в отношении случаев сексуального насилия.

РСБ ООН 1820 является первой РСБ ООН, в которой сексуальное насилие в военное время в качестве тактики ведения войны напрямую увязывается с проблемой поддержания мира и безопасности. Резолюция категорически запрещает предоставление амнистии за военные преступления, связанные с гендерным насилием. Это также означает, что отныне Совет Безопасности ООН имеет более четкий

мандат на вмешательство, в том числе посредством введения санкций и расширения полномочий персонала на местах. В РСБ ООН 1820 подчеркивается важность равного участия во всех процессах, связанных с прекращением сексуального насилия в условиях конфликта. В резолюции предотвращение сексуального насилия увязывается с участием женщин в мирных процессах, а также подчеркивается необходимость ведущей роли женщин.

РСБ ООН 1888 и 1960 подкрепляют и уточняют положения РСБ ООН 1820.

РСБ ООН 1888 содержит призыв к применению более целенаправленных мер и показателей, таких как базы данных по гендерному насилию, назначение Специального представителя Генерального секретаря ООН по борьбе с сексуальным насилием в условиях вооруженного конфликта, а также Советников по вопросам защиты женщин (WPA) для операций ООН.

РСБ ООН 1960 призывает к борьбе с безнаказанностью и созданию систем мониторинга и отчетности в отношении гендерного насилия.

■ **РСБ ООН 1889 (2009)**

РСБ ООН 1889 призывает к конкретным шагам для укрепления работы по осуществлению РСБ ООН 1325 и расширению участия женщин в постконфликтных процессах. Эти шаги включают в себя внедрение показателей и реализацию предложений по механизмам мониторинга осуществления РСБ ООН 1325.

■ **РСБ ООН 2106 (2013)**

В РСБ ООН 2106 акцент ставится на расследовании и судебном преследовании в отношении случаев сексуального насилия в военное время и вновь подчеркивается необходимость участия женщин в любых ответных мерах профилактики и защиты от сексуального насилия. Резолюция призывает включить подготовку по вопросам сексуального и гендерного насилия во все программы обучения миротворцев на этапе предварительного развертывания или в ходе выполнения миссии.

■ **РСБ ООН 2122 (2013)**

В РСБ ООН 2122 предлагаются более широкие меры по задействованию женщин в мирных процессах, подчеркивается необходимость регулярного проведения брифингов и подготовки докладов по вопросам положения женщин, мира и безопасности, а также содержится призыв более систематически уделять внимание осуществлению своих обязательств в отношении этих вопросов.

■ **РСБ ООН 2242 (2015)**

РСБ ООН 2242 была принята единогласно, и внимание в ней вновь фокусируется на целях, изложенных в РСБ ООН 1325, а также на том, как преодолеть препятствия на пути их достижения. В резолюции содержится призыв к расширению участия женщин в работе директивных органов и мирных процессах и включению гендерной проблематики во все аспекты планирования и осуществления программ, а также во внутренние структуры ООН.

По состоянию на ноябрь 2015 года, 52 национальных правительства приняли НПД в соответствии с РСБ ООН 1325.²²

22 Список стран и правительств, которые разработали НПД можно найти на сайте <http://www.peacewomen.org./member-states>. Прошлые и текущие вызовы, стоящие перед всеми НПД, в основном связаны с механизмами осуществления, мониторинга и оценки.



Региональные политические рамки

Европейский Союз (ЕС)

- Европейский парламент (2000), Резолюция об участии женщин в мирном урегулировании конфликтов (2000/2025(INI)).
- Европейский парламент (2006), Резолюция о ситуации женщин в условиях вооруженных конфликтов и их роли в реконструкции после конфликта (2005/2215(INI)).
- Совет ЕС и Европейская Комиссия (2008), Комплексный подход ЕС к осуществлению РСБ ООН 1325 и 1820 о женщинах, мире и безопасности (Doc.15671/1/08).
- Генеральный секретариат Совета ЕС (2010), Показатели для комплексного подхода ЕС к осуществлению РСБ ООН 1325 и 1820 о женщинах, мире и безопасности, 11948/10.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)

- ОБСЕ (2004), План действий ОБСЕ по поддержке гендерного равенства (MC.DEC/14/04).
- ОБСЕ (2005), Решение № 14/05 о роли женщин в предотвращении конфликтов, регулировании кризисов и постконфликтном восстановлении.
- ОБСЕ (2009), Решение об участии женщин в политической и общественной жизни (MC.DEC/7/09).
- OSCE (2010), Gender matters in the OSCE.
- ОБСЕ (2011), Решение об обеспечении равенства возможностей женщин в экономической сфере (MC.DEC/10/11).
- ОБСЕ (2014), **Решение о недопущении и пресечении насилия в отношении женщин** (MC.DEC/7/14)

Организация Североатлантического договора (НАТО)

- НАТО (2014), Пересмотренный план действий по осуществлению политики НАТО/СЕАП по вопросам женщин, мира и безопасности.
- NATO (2009), Bi-SC Directive 40-1, Integrating UNSCR 1325 and Gender Perspectives in the NATO Command Structure including Measures for Protection during Armed Conflict.

Африканский Союз (АС)

- АС (2004), Торжественная декларация о гендерном равенстве в Африке. Торжественная декларация является инструментом расширения возможностей для содействия гендерному равенству и расширению возможностей женщин. Она включает шесть ключевых направлений деятельности: Управление, мир и безопасность, права человека, здравоохранение, образование и экономические возможности.
- AU (2009), Gender Policy, Rev 2/Feb 10. В этом программном документе содержится резюме всех существующих документов и политических программ АС по гендерным вопросам и расширению возможностей женщин.

Экономическое сообщество западноафриканских государств (ЭКОВАС)

- Дакарская декларация об осуществлении резолюции 1325 (2010) и План действий ЭКОВАС.

Полезные ссылки и веб-сайты

- Проект «**PeaceWomen**», www.peacewomen.org.
Организованный Международной лигой женщин за мир и свободу, этот проект направлен на мониторинг и работу по скорейшему и полному осуществлению положений РСБ ООН 1325. Этот отличный веб-сайт содержит большое количество обновленной информации и является идеальным дополнением к portalу ООН-Женщины, посвященному вопросам женщин, мира и безопасности.
- **WomenWatch**, www.un.org/womenwatch.
Межучрежденческий веб-сайт, который служит информационным порталом и предлагает ресурсы по теме содействия гендерному равенству внутри системы ООН, включая Секретариат Организации Объединенных Наций, региональные комиссии, фонды, программы и специализированные учреждения.



Список сокращений

| | |
|----------------|--|
| АС | Африканский союз |
| BMZ | Федеральное Министерство по экономическому сотрудничеству и развитию Германии (Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung) |
| КЛДЖ | Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин |
| ДКВС | Женевский центр по демократическому контролю над вооруженными силами |
| РДР | Разоружение, демобилизация и реинтеграция |
| DFAIT | Министерство иностранных дел и международной торговли Канады |
| DFID | Министерство международного развития Великобритании |
| ДРК | Демократическая Республика Конго |
| ЭКОВАС | Экономическое сообщество западноафриканских государств |
| ЕС | Европейский Союз |
| GIZ | Германское общество международного сотрудничества (Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit) |
| МССО | Международная сеть по вопросам стрелкового оружия |
| ВДПЧ | Всеобщая декларация прав человека |
| НПД | Национальный план действий |
| НАТО | Организация Североатлантического договора |
| НПО | Неправительственная организация |
| ОБСЕ | Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе |
| СОЛВ | Стрелковое оружие и легкие вооружения |
| ООН | Организация Объединенных Наций |
| ПРООН | Программа развития ООН |
| ЮНИФЕМ | Фонд ООН для развития в интересах женщин |
| МООНЛ | Миссия Организации Объединенных Наций в Либерии |
| РСБ ООН | Резолюция Совета Безопасности ООН |
| WAFF | Женщины, принимающие участие в боевых действиях |
| WPA | Советник по вопросам защиты женщин |
| WIPNET | Программа «Женщины в построении мира» |
| ZIF | Центр международных операций по поддержанию мира (Zentrum für Internationale Friedenseinsätze) |

Автор

Д-р Кордула Рейманн имеет почти двадцатилетний опыт работы в качестве консультанта, посредника, инструктора, исследователя и лектора в области миростроительства и изучения проблем урегулирования конфликтов и мира. Она работала в различных международных и швейцарских правительственных учреждениях, а также в неправительственных организациях, таких как Crisis Management Initiative (CMI), Amnesty International в Лондоне, Институт многоуровневой дипломатии (IMTD) в Вашингтоне, округ Колумбия, GIZ (Германское агентство по международному сотрудничеству) и Бергхофский исследовательский центр по конструктивному урегулированию конфликтов в Берлине. Последние восемь лет она работала в Берне, в Центре по вопросам миростроительства (KOFF) швейцарского фонда мира «swisspeace», где она возглавляла направление анализа и оценки результатов миростроительства. В этом качестве она неоднократно выступала как организатор и руководитель тренингов, а также проведения анализа в области гендерной проблематики и миростроительства, реагирования на конфликт и эффективности и результативности программ по миростроительству.

Практический опыт работы Кордулы в основном связан с Южной (Юго-Восточной) Азией, Африкой к югу от Сахары и Ближним Востоком. Имея докторскую степень по изучению проблем мира в области гендера, конфликтов и миростроительства, полученную в Университете Брэдфорда, Кордула работала старшим преподавателем в различных университетах Европы и Швейцарии, а также приглашенным профессором в Грацском Университете в Австрии. В ее основные сферы интересов входят реагирование на конфликт, стратегический анализ конфликтов, оценка результатов, гендерная проблематика, разрешение и трансформация конфликтов.

Кордула прошла подготовку как посредник и является автором многочисленных публикаций на тему гендера, конфликта и миростроительства, а также теории трансформации конфликта. В мае 2011 года Кордула организовала собственную фирму, занимающуюся консультированием, коучингом и проведением тренингов, которая называется «core. consultancy & training in conflict transformation». (www.corechange.ch)

Проект

Данный проект появился в результате сотрудничества между GIZ и ZIF, при поддержке Федерального министерства по экономическому сотрудничеству и развитию (BMZ) и Федерального министерства иностранных дел Германии.

Он реализуется в рамках усилий по расширению осведомленности о гендерной проблематике в области миростроительства, особенно среди экспертов, работающих в сфере поддержания мира и развития, путем проведения тренингов по областям специализации, подготовленных с комплексным учетом гендерной проблематики.



Издатели

ZIF | Центр международных операций по поддержанию мира

ZIF был создан в 2002 году усилиями правительства и парламента Германии с целью укрепления гражданского потенциала для проведения международных миротворческих операций. Наш основной мандат связан с привлечением и подготовкой гражданских кадров, а также предоставлением анализа и рекомендаций по вопросам поддержания мира и миростроительства. В ZIF под одной крышей собраны эксперты в области тренингов, кадровых ресурсов и анализа, что позволяет обеспечивать комплексных подход. Мы работаем в тесном сотрудничестве с Федеральным министерством иностранных дел Германии, и мы, в частности, отвечаем за гражданские усилия Германии в рамках миссий ООН, ЕС и ОБСЕ. Одной из наших ключевых задач является подготовка гражданских кадров для участия в миротворческих операциях и в миссиях по наблюдению за выборами. Благодаря совместным проектам с международными партнерами мы работаем над укреплением международного потенциала по поддержанию мира и участвуем в концептуальном развитии операций в пользу мира.

GIZ | Инновационный партнер для решения глобальных вопросов завтрашнего дня

Обширный спектр услуг, предлагаемых Германским обществом по международному сотрудничеству, основан на богатстве региональных и технических знаний и опыта, а также на проверенных ноу-хау в области управления. Мы являемся германской федеральной организацией и предлагаем реальные, устойчивые и эффективные решения в области процессов политических, экономических и социальных изменений. Основным нашим заказчиком является Федеральное министерство экономического сотрудничества и развития (BMZ). Однако GIZ выполняет задания и других министерств Германии, а также государственных и частных структур, как на территории Германии, так и за рубежом. К ним относятся правительства других стран, Европейская Комиссия, ООН и Всемирный Банк. Мы в равной степени привержены оказанию помощи нашим клиентам из частного сектора в достижении их целей. Это руководство было разработано по заданию BMZ при поддержке Программы содействия гендерному равенству и правам женщин GIZ.

Центр международных миротворческих операций (ZIF) gGmbH
Ludwigkirchplatz 3-4, 10719 Berlin, Germany, Германия

www.zif-berlin.org

Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH
Программа обеспечения гендерного равенства и реализации прав женщин
Dag-Hammarskjöld-Weg 1-5, 65760 Eschborn, Germany, Германия

www.giz.de/expertise/html/1920.html

